

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028

ALGEMENE GEGEVENS	
Naam school	OBS De Akker
Bestuur	Onderwijsstichting Arcade
Kengetallen	1 februari 2024 Onder- / Middenbouw groep 1-4: 58 leerlingen Midden- / Bovenbouw groep 5-8: leerlingen

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

<p>Wij laten ieder kind op De Akker groeien door te denken, doen en te beleven.</p> <p>Samenwerken en organiseren De leerkrachten werken heel veel samen om zo goed onderwijs aan hun leerlingen te bieden. Met elkaar organiseren ze leuke en leerzame activiteiten. Het team heeft hart voor de school.</p> <p>Modern Er wordt op De Akker gewerkt met nieuwe lesmethoden, zodat de kinderen actuele kennis opdoen. De leerling zijn betrokken bij de les.</p> <p>Samen met ouders Ouders en leerkrachten hebben veel contact. Dit gaat over de ontwikkeling van de kinderen, maar ook om gezamenlijk activiteiten te organiseren. De Akker is laagdrempelig, zodat ouders ook gemakkelijk naar de leerkrachten toe kunnen komen. Via een de app SchoolsUnited worden ouders op de hoogte gehouden van de belevenissen van de leerlingen op school. Ouders vinden een luisterend oor op de school.</p> <p>Sfeer Het team vindt een goede sfeer op De Akker heel belangrijk. De leerlingen werken, leren en spelen in een fijn pedagogisch klimaat. Alle medewerkers zijn gecertificeerd voor de training Kindertalentenfluisteraar. Zo kunnen ze met de kinderen in gesprek om hen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun talenten.</p>
--

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materiaal	Naast de methodes voor de vakgebieden beschikken we over verscheidene aanvullende materialen: Mijnkleutergroep; Bareka; Rekensprint; Levelspel- en Levelwerk; Met Sprongen Vooruit; Bibliotheek op School
-----------	--

Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Grote, open tussenruimte welke gebruikt kan worden voor werken in (kleine) groepjes of individuele leerlingen. • Veel ruimte om te spelen, rustige, veilige omgeving. Mogelijkheden tot verrijkende buitenlessen en activiteiten ter vervanging van opdrachten uit het werkboek.
--------	---

SPEERPUNTEN

1	Op OBS De Akker heerst een ambitieus, lerende kwaliteits-verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.
2	Op OBS De Akker besteden we structureel aandacht aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
3	Op OBS De Akker zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten op het gebied van afstemming en pedagogisch handelen optimaal ontwikkeld.
5	OBS De Akker heeft een duidelijke visie op onderwijs in de basisvaardigheden vakken.
6	OBS De Akker heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.
7	OBS De Akker bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.
8	Op OBS De Akker is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.

BASISONDERSTEUNING

Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Wij zetten de intern begeleider in als coördinator van de zorgcyclus en maken daarnaast daar waar nodig gebruik van begeleiding van het samenwerkingsverband.

INTERNE EXPERTISE

Personeel	Ondersteuningsaanbod
Intern begeleider	Dyslexie
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Dyscalculie
Vakdocent gymnastiek / Fysiek specialist	Preventie signalering van leesproblemen
Kindertalentenfluisteraar expertise	Executieve functies
Sociale vaardigheden expertise (Kanjertaining)	Hoogbegaafdheid / Compacten en verrijken
Rots en Water trainer	TOS
Specialist hoogbegaafdheid	Orthodidactische ondersteuning
Generalist	ASS
Rekenspecialist	Sociaal emotionele ondersteuning
Taal-Leesspecialist	Gezonde school
Leerkrachtondersteuner	Bewegend leren

AANVULLENDE ONDERSTEUNING EN ARRANGEMENTEN

Voor leerlingen die meer dan de basisondersteuning nodig hebben, geldt dat er met het oog op de verhouding draaglast en draagkracht zorgvuldig beslissingen worden genomen. De Akker zal, als de ondersteuning op de eigen school geboden wordt, gebruik maken van:

- specifieke ondersteuning vanuit expertise (bijvoorbeeld cluster 1, 2, 3 of 4 scholen);
- arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, vanuit het SWV, (OPP / groeidocument);
- zowel preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen b.v. dyslexieprotocol;
- langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben, bijvoorbeeld vanuit de opbouwwerker.

SAMENWERKINGSVERBAND & VOORZIENINGEN

Partners in de keten	Andere onderwijssectoren	Via SWV, bestuur of derden
Onderwijsondersteuner	Reguliere basisscholen (bao)	Arcade Academie
Maatschappelijk werk & welzijn / Opbouwwerker	Regulier voortgezet onderwijs (vo)	IB overleg Arcade
Gedragsdeskundige	Speciaal basisonderwijs (sbo)	123-multidisciplinair overleg
GGD	Kinderopvang / Voorschool	Orthopedagoog
GGZ	(KO)	Breinstein bovenschoolse plusgroep
Jeugdarts / Jeugdverpleegkundige	Scholengroep	
Logopedist	SchooNoordSleen	
Leerplichtambtenaar		
Buurtsportcoach		
Kanjertraining specialisten (IJsselgroep)		
Kindertalentenfluisteraar (IJsselgroep)		
Bibliotheek op School		
Lokale overheid / gemeente		

RESULTAAT ZELFEVALUATIE BASISONDERSTEUNING – ZIE INSTRUMENT BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,5
2. School als veilige omgeving	3,5
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,6
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,5
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,0
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,0
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,3
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,6

9. Overdracht van leerlingen	3,7
10. Interne zorgstructuur	3,4
11. Samenwerking met externe professionals	4,0
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,7

INSPECTIEOORDEEL KWALITEIT VAN ONDERWIJS & ONDERSTEUNING

Datum laatste inspectiebezoek	28-04-2015
-------------------------------	------------

Basistoezicht

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 28 april 2015 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op o.b.s. De Akker. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving.

De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende. Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 26 juni 2014 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en in het onderwijsleerproces op o.b.s. De Akker. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 15 september 2014. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan in hoeverre de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

De inspectie beoordeelt op 28 april 2015 de kwaliteit van het onderwijs op obs De Akker als voldoende. Dit doet zij op basis van de eindopbrengsten die evenals de resultaten gedurende de schoolperiode van voldoende niveau zijn. Verder zijn in het onderwijsleerproces geen van de onderzochte indicatoren als onvoldoende beoordeeld. De school laat hiermee zien dat zij grote vorderingen heeft gemaakt in de kwaliteit van haar onderwijs.

HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)

- | | |
|---|-----------------|
| • Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| • Onze leerkrachten doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van de collega's. | In ontwikkeling |
| • Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | In ontwikkeling |
| • Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om zo passend mogelijk onderwijs te bieden op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| • Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| • Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks eventuele belemmeringen). | Ver ontwikkeld |

ONZE ONTWIKKELDOELEN

Schooljaar 2023-2024 gebruiken voor het schrijven van een nieuw schoolplan 2024-2028. De ontwikkeldoelen zullen aansluiten bij de pijlers van het strategisch beleidsplan:

1. Kansrijk – we bieden goed onderwijs aan ieder kind:
 - De school voldoet aan de inspectienorm voor wat betreft de basisvaardigheden en behaalt daarnaast de eigen schoolambities.
 - Heeft de school de didactiek en pedagogiek afgestemd op de schoolpopulatie.
 - Werkt het team op basis van hoge en positieve verwachtingen.
 - Er is sprake van een kansrijke en vloeiende overgang bij de in- en uitstroom van kinderen.
2. Professioneel – een cultuur waarin we samenwerken, delen, onderzoeken en leren om ons onderwijs te verbeteren:
 - Alle medewerkers hebben de benodigde competenties en kwalificaties.
 - Er is een onderzoekende houding, kennis en expertise wordt gedeeld en benut.
 - Men kan reflecteren op wat we doen en wat de effecten daarvan zijn.
 - We handelen planmatig en op basis van analyse.
3. Talentvol – we stimuleren iedere leerling om vanuit zijn of haar talenten een positief zelfbeeld en veerkracht te ontwikkelen. Eigen talenten worden ingezet o bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling:
 - Medewerkers herkennen de talenten van de leerlingen.
 - Ieder kind wordt in staat gesteld om zijn of haar talenten onder woorden te brengen en in te zetten.
 - Er worden gesprekken gevoerd over de mogelijkheden om talenten in te zetten.
4. In contact – de cultuur is zo ingericht dat kinderen, ouders en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen:
 - Ieder is zich bewust van zijn of haar voorbeeldrol.
 - We geven en ontvangen feedback.
 - We voeren gesprekken vanuit de dialoog op basis van gelijkwaardigheid.
5. Samen sterk – we behouden gezamenlijk goed onderwijs in onze regio:
 - We werken gedegen samen met de kinderopvangorganisaties en de schoolbesturen (PO en VO).