



Schoolplan 2024-2028

Wij blijven bewegen!

*“Samen werken wij, in scholengroep SchooNoordSleen,
aan goed onderwijs voor ieder kind.”*

Schoolplan 2024-2028

Naam school/scholengroep	Scholengroep SchooNoordSleen
Brinnummer	OBS Van Royenschool, 11IS OBS De Vlinderhof, 10CY OBS De Akker, 09HH
Adres	OBS Van Royenschool, Sportparklaan 20 OBS De Vlinderhof, Odoornweg 8 OBS De Akker, Oldenhoffstraat 5
Postadres	
Postcode	OBS Van Royenschool, 7848 BB Schoonoord OBS De Vlinderhof, 7846 TA Noord-Sleen OBS De Akker, 7841 AJ Sleen
Telefoon	OBS Van Royenschool, 0591 381 262 OBS De Vlinderhof, 0591 361 357 OBS De Akker, 0591 361 766
E-mail	OBS Van Royenschool, directie@vanroyenschool.nl OBS De Vlinderhof, directie@obsdevlinderhof.nl OBS De Akker, directie@obsdeakker.nl
Website	OBS Van Royenschool, https://www.vanroyenschool.nl/ OBS De Vlinderhof, https://www.obsdevlinderhof.nl/ OBS De Akker, https://www.obsdeakker.nl/
Directeur	Frederike Cleveringa
Bevoegd gezag	Sjoerd van Slageren, College van Bestuur Onderwijsstichting Arcade
Datum vaststelling	

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 7
1.2	Doel en functie	Pag. 7
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 7
1.4	Totstandkoming en tijdpad	Pag. 7
1.5	Vaststelling en instemming	Pag. 8
1.6	Integraliteit en samenhang	Pag. 8
1.7	Op hoofdlijnen	Pag. 8
1.8	Leeswijzer	Pag. 9
1.9	Verwijzing	Pag. 9

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 10
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 10
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 11

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 17
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 19
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 21

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 26
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 31
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 46
4.4	Beleid (Extra) Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 47
4.5	Ouderbeleid	Pag. 50
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 52
4.7	Schoolklimaat	Pag. 57
4.8	Overige beleidsterreinen	Pag. 63

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 64
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 64
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 66

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag. 67
6.2	Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023	Pag. 68
6.3	Meerjarenplanning 2024-2028	Pag. 69

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Inleiding	Pag. 72
7.2	Overzicht verwijzingen	Pag. 72

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolplan 2024-2028 is gemaakt voor de scholengroep SchooNoordSleen, bestaande uit obs De Akker in Sleen, obs De Vlinderhof in Noord-Sleen en obs Burgemeester S.J. van Royenschool in Schoonoord. Sinds het schooljaar 2017-2018 werkt Onderwijsstichting Arcade in scholengroepen, waarvan scholengroep SchooNoordSleen er één is.

Dit schoolplan geeft op hoofdlijnen weer:

- Waar de scholen en het onderwijs voor staan.
- Waar we in de komende tijd met het onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen.
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

Het schoolplan is de basis voor een doordacht beleid, waarbij de drie scholen ieder hun eigen identiteit behouden, maar daarnaast gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Voorafgaand aan het opstellen van dit schoolplan is op alle scholen in de teams de visie en missie opnieuw bekeken en eventueel bijgesteld. Op basis hiervan zijn voor de komende periode de doelen geformuleerd. Door het brede draagvlak is dit schoolplan de leidraad voor de keuzes die we gaan maken. Het geeft de richting aan voor de schoolontwikkeling en onderwijsverbetering voor de vier jaar die voor ons liggen.

Ook is dit schoolplan het verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraden van de drie scholen.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van onderwijsstichting Arcade, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en daaraan gekoppelde doelen. We spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers én als een planningsdocument wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Meerjarenplanning) willen we jaarlijks een uitgewerkt schooljaarplan opstellen. In de jaarlijkse evaluatiemomenten van het schooljaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

We richten ons de aankomende vier jaar op: “samenwerken aan goed onderwijs voor ieder kind in scholengroep SchooNoordSleen”.

Onze scholengroep heeft voor de komende vier jaar de volgende speerpunten vastgesteld.

Speerpunten	
1	Binnen scholengroep SchooNoordSleen heerst een ambitieus, lerende kwaliteitsverbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande (leer)lijnen worden geborgd.
2	Binnen scholengroep SchooNoordSleen besteden we structureel aandacht aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
3	Binnen scholengroep SchooNoordSleen zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten op het gebied van afstemming en pedagogisch handelen optimaal ontwikkeld.
4	Scholengroep SchooNoordSleen heeft een duidelijke visie op de basisvaardigheden.
5	Scholengroep SchooNoordSleen heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.
6	Scholengroep SchooNoordSleen bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.
7	Binnen scholengroep SchooNoordSleen is er passend onderwijs.
8	Elke school van scholengroep SchooNoordSleen heeft een Unique Selling Point.

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één keer in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2024-2028 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op drie belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Totstandkoming en tijdpad

De procedure met tijdpad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

	Wat	Wie	Wanneer
1	Strategisch niveau: Strategisch Beleidsplan Tweedaagse	directies en bestuur eigenaar: College van Bestuur	november 2023
2	Strategisch niveau: Strategisch Beleidsplan Schrijven van het plan.	werkgroep SBP Eigenaar: College van Bestuur	november 2023 t/m maart 2024
3	Strategisch niveau: Strategisch Beleidsplan Presentatie SBP aan alle medewerkers van Arcade.	werkgroep SBP Eigenaar: College van Bestuur	22 april 2024
4	Tactisch niveau: Schoolplan Uitzetten Schoolplan schrijven.	werkgroep schoolplan	januari 2024
5	Tactisch niveau: Schoolplan Start schrijven schoolplan. Zie planning vervolg in de tabel hieronder.	directeuren en schoolteams Eigenaar: Directie	februari 2024

To do	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli	Augustus	September
Start schoolplan (h. 1-4 en lln. populatie)	DO (1-2)							
Vragenronde SP	DO teams (15-2)							
Werkmiddag SP	WSD (29-2)							
Vervolg schoolplan (h. 5-6 en studiedag)		DO (7-3)						
Presentatie SBP		Arcade (11-3)						
Werkmiddag SP (h. 1-4 af)		WSD (28-3)						
Thermometer SP (werkmiddag)			DO (4-4)					
Werkmiddag SP			WSD (18-4)					
Uitwerkdag SP (schoolplan af)			WSD (23-4)					
Start SJP (domeinen 1-5)				DO (16-5)				
Vragenronde SJP				DO teams (30-5)				
Werkmiddag SJP					DO (6-6)			
Werkmiddag SJP					WSD (13-6)			
Gesprekken Sjoerd					17-6 t/m	5-7		
Werkmiddag SJP					WSD (27-6)			
Vervolg SJP (jaarkalender)						DO (4-7)		
Fine tunen SP en SJP								DO (5-9)
SP en SJP definitief af								20-09
Uploaden ISD								Uiterlijk 30-09

1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2024-2028 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De formulieren “Vaststelling Schoolplan” en “Instemming Schoolplan” zijn als bijlage toegevoegd.

1.6 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid, het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.7 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

1.8 Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2024-2028 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.9 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie. Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een stichting voor openbaar onderwijs. We hebben dus geen specifieke religieuze of levensbeschouwelijke richting die onze identiteit bepaalt. Wat zeker niet wil zeggen dat we daar niet voor open staan. Sterker, we vinden het juist fijn als iedere leerling, ieder teamlid en iedere ouder het gesprek met ons aangaat vanuit haar of zijn overtuigingen. Daar staan we voor open, omdat we beseffen hoe belangrijk en bepalend die kunnen zijn. En hoe zinvol het is om het juist samen daarover te hebben. Dat sluit ook perfect aan bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. En natuurlijk ook bij onze Arcade-kernwaarden: vertrouwen, veerkracht, trots, nieuwsgierigheid en waardering. Om op die laatste nog even door te gaan: vanuit je levensovertuiging waardeer je het leven en alles wat dat brengt. School, onderwijs zijn daarin een belangrijke en vaak ook bepalende fase. Daarvan zijn we ons zeer bewust. En juist daarom zijn we nieuwsgierig naar wat jij, wat u met ons wilt delen.

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Onze opdracht, onze missie zeggen we zelf graag, is *Goed onderwijs voor ieder kind*. Als je dat voor elkaar wilt krijgen, is het de kunst om elke school - en dat zijn er 25 in totaal - vanuit onze gezamenlijkheid en de eigen kracht te laten werken en samenwerken. Onze kernwaarden helpen daarbij. Die bepalen wat ons leer-, onderwijs- en schoolklimaat is. Welk gedrag gewenst is en hoe de cultuur in school is. Dat merk je meteen als je de school binnenloopt. Hoe gaan de mensen met elkaar om? Hoe werken ze samen - onderling en met de leerlingen? En hoe werken de kinderen samen? En individueel? Loop een halve dag op school rond en je hebt al heel goed in beeld wat de sfeer is.

We hebben vijf kernwaarden: *vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht*. Mooie woorden, maar ze krijgen pas betekenis als we ook precies zeggen wat we met die 'waarden-woorden' bedoelen.

Vertrouwen. *We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.*

Waardering. *We zien en benoemen vooruitgang.*

Trots. *We delen en vieren successen, zodat je je trots voelt.*

Nieuwsgierig. *We leren je kijken met een open blik. Dat doen we zelf ook.*

Veerkracht. *Als je ervaart waar je energie van krijgt kun je wel een stootje hebben.*

2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van onze scholengroep / scholen



Binnen scholengroep SchooNoordSleen is er een gemene deler in de visie en missie. Alle professionals werken vanuit deze basis en kernwaarden van de onderwijsstichting. Elke school heeft wel haar eigen unieke motto en kernwaarden.

Missie

Kinderen gaan met plezier naar de scholen binnen onze scholengroep. Zij voelen zich veilig en ontwikkelen zich op hun eigen niveau. Het is ons doel om leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. De school is een omgeving waarin kinderen een stevige basis leggen voor hun verdere ontwikkeling van interesses en talenten, hetgeen de basis is voor optimale ontplooiing in het verdere leven. Ook voor culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling is aandacht in ons onderwijs. Kinderen en hun begeleiders hebben respect voor elkaars opvattingen en gaan met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet.

Visie

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden en plezier staan hier centraal. Vertrouwen en respect zijn hierbij belangrijke begrippen. Zowel kinderen als ouders/verzorgers en professionals (leerkrachten en ondersteunend personeel) komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen op te trekken en gebruik te maken van elkaars talenten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Kinderen krijgen in een veilige omgeving, daar waar mogelijk individuele, aandacht, maar ook leren zij samen te werken en hun speel- en leeromgeving te verkennen.

Onze scholengroep levert basiskwaliteit waarbij we ons richten op het creëren van een veilige en inclusieve omgeving voor alle leerlingen. Onze visie is dat we door ons te richten op veiligheid, welbevinden en inclusiviteit, in staat zijn om een positieve leeromgeving te bieden waarin leerlingen zich comfortabel voelen om te leren en te groeien. Onze scholengroep heeft naast de basiskwaliteit een aantal eigen kwaliteitsaspecten. Trots zijn wij op onze gezamenlijke parels:

Parels
Professioneel handelen binnen de scholengroep, 'leren van en met elkaar'.
We geven elkaar ruimte en feedback om het eens van een andere kant te belichten.
We hebben op verschillende vlakken verbinding met elkaar.
We wisselen ideeën uit.
We versterken elkaar, aangestuurd door een basis management advies team.



Visie op pedagogisch klimaat

Je hoort erbij! Dat is belangrijk bij scholengroep SchooNoordSleen. Alle leerkrachten volgen daarom de trainingen van Kanjertraining om een positieve sfeer neer te zetten en op een goede manier het gewenste gedrag te bevorderen door middel van complimenten in plaats van straf. We starten ieder jaar met kennismakingsweken volgens de Kanjertraining, om alle kinderen een goede start van het jaar te geven. We willen de kinderen ontwikkelen tot verantwoordelijke en actieve mensen binnen de gemeenschap en maatschappij. Daarom beschouwen we de klas en de school als een oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische notities zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Hoge verwachtingen en vertrouwen uitspreken naar de leerlingen toe.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI 2.0).
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Visie op leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De school biedt de kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen of met anderen samen te maken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Ons onderwijs is gericht op de drie basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

Competentie

Bij competentie draait het vooral om het gevoel iets te kunnen en vertrouwen te hebben in dat kunnen. We zijn een scholengroep waarin we bij het onderwijsaanbod rekening willen houden met de verschillen die tussen kinderen bestaan. Dit kunnen verschillen zijn in instructiebehoefte, in tempo, in niveau, in leerstrategie enz. Door kinderen zelf bewust en (deels) verantwoordelijk

te maken voor hun eigen talenten, leerproces en creativiteit willen we de competentiegevoelens van kinderen vergroten.

Relatie

Wij zijn een scholengroep met een veilig pedagogisch klimaat waarin we met elkaar omgaan op basis van onderling respect en interesse in elkaar. We leggen zoveel mogelijk de nadruk op positief gedrag. Om de klassenomgeving voor de kinderen zo veilig en vertrouwd mogelijk te maken, hanteren we binnen de klassen een aantal dezelfde basisregels. Deze regels zijn regelmatig onderwerp van gesprek binnen het team.

Autonomie

Autonomie is de basis voor zelfstandigheid. Als scholengroep zijn we gericht op samenwerken en een eigen verantwoordelijkheid in het leerproces. Dit willen we stimuleren en ondersteunen door het gebruik van dag- en weektaken en het zelfstandig leren in de klas. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem met daarin onderscheidende subgroepen. Dat betekent dat kinderen van gelijke leeftijd in een groep zitten, al dan niet in een gecombineerde groep. Zo kunnen kinderen elkaar stimuleren, ondersteunen en uitdagen tot leren.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, kennisconstructie en om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media, globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren, een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. We realiseren ons dat er in de samenleving naast behoefte aan kennis, behoefte aan praktische vaardigheden is. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken
- Executieve vaardigheden

Beleidsnotitie	standaard
• Missie/Visie, motto en kernwaarden komen 1x per jaar aan bod in een teamoverleg.	SKA1
• Missie/Visie, motto en kernwaarden zijn opgenomen in de schoolgids (website).	SKA1
• Wat is jouw aandeel (met als basis de kernwaarden) bij een actiepunt?	SKA2



De Akker is een basisschool met ongeveer 120 leerlingen verdeeld over zes groepen. De school ligt in het **brinkdorp Sleen** naast een grote **sporthal**, sportvelden en de christelijke school. De school heeft een groot **groen plein** met veel mogelijkheden. De Akker maakt deel uit van de scholengroep **SchooNoordSleen**.

Motto

Wij laten ieder kind op De Akker groeien door te denken, doen en te beleven.

Samenwerken en organiseren

De leerkrachten werken heel veel samen om zo **goed onderwijs** aan hun leerlingen te bieden. **Met elkaar** organiseren ze **leuke en leerzame activiteiten**. Het team heeft **hart** voor de school.

Modern

Er wordt op De Akker gewerkt met **nieuwe lesmethoden**, zodat de kinderen **actuele kennis** opdoen. De leerlingen zijn **betrokken** bij de les.

Samen met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers en leerkrachten hebben **veel contact**. Dit gaat over de **ontwikkeling** van de kinderen, maar ook om gezamenlijk **activiteiten** te organiseren. De Akker is **laagdrempelig**, zodat ouders/verzorgers ook gemakkelijk naar de leerkrachten toe kunnen komen. Via de **school communicatie app** worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de belevenissen van de leerlingen op school. Ouders/verzorgers vinden een **luisterend oor** op de school.

Sfeer

Het team vindt een goede sfeer op De Akker heel belangrijk. De leerlingen werken, leren en spelen in een **fijn pedagogisch klimaat**. Bijna alle medewerkers zijn gecertificeerd voor de training **Kindertalentenfluisteraar**. Zo kunnen ze met de kinderen in **gesprek** om hen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun **talenten**.

Parels
We werken nauw samen met de ouders/verzorgers.
De school neemt een positieve plek in binnen het dorp.
We werken nauw samen met elkaar in het team.
Ons pedagogisch klimaat is veilig en vertrouwd.
We werken vanuit talenten en hebben aandacht voor ieder individu.
Wij zijn er samen voor de kinderen.
Wij zijn sterk in organiseren en uitleggen.



De Vlinderhof is een kleine school met ongeveer 70 leerlingen verdeeld over vier groepen. De school ligt net buiten het dorp Noord-Sleen met achter de school **bomen** en voor de school **akkerbouw** en **een weids uitzicht**. De school beschikt over **veel ruimte** rond het gebouw en heeft **een eigen moestuin**, **een groot insectenhotel**, speeltoestellen en een voetbalkooi. Het is een feest om de leerlingen rond de school te zien **spelen en ontdekken**. De Vlinderhof maakt deel uit van de scholengroep **SchooNoordSleen**.

Motto

Wij zijn van betekenis in het leven van ieder kind op OBS De Vlinderhof.

Vanuit 'van betekenis zijn voor ieder kind' leggen wij een evenwichtige basis van waaruit kinderen zich breed ontwikkelen. Dat kinderen hierbij zelfvertrouwen, enthousiasme, plezier, zelfstandigheid en trots ervaren vinden wij van groot belang. Kindgericht en buitenonderwijs staan centraal. Door kindgericht te werken en buitenonderwijs aan te bieden groeien we, op niveau, samen!



Groen

De leerkrachten gaan graag met hun leerlingen **naar buiten** om daar hun lessen te geven. Dat kan zijn in oefeningen, maar ook door **in de natuur** dingen te bekijken, te observeren. De Vlinderhof besteed extra aandacht aan duurzaamheid.

Verbinding

Iedereen is **welkom** op De Vlinderhof. De school wil graag een open school zijn. Open naar anderen, **naar buiten** gericht, zodat **samen zorg** kan worden **gedragen voor alle leerlingen** en aan goed onderwijs gericht op de **toekomst** in een veilige setting. **Ouders/verzorgers** komen makkelijk de school binnen en **zijn betrokken**.

Eenduidig, gelijkwaardig en in samenwerking.

Sfeer en Respect

Het team hecht grote waarde aan een **goed pedagogisch klimaat** en een veilige omgeving voor leerlingen om te kunnen **groeien en te leren**. Zodra je binnen komt moet je **je veilig voelen** en eigenlijk **niet meer weg willen**. Leerkrachten willen **ieder kind zien** en met iedere kind het gesprek aangaan om **talenten te benadrukken**.

- Kindertalentenfluisteraar
- Kanjerschool

Ontwikkelingsgericht ontdekken

Leerkrachten op De Vlinderhof geven **niet alleen lessen uit boeken** of met het digitale schoolbord. Op De Vlinderhof wordt veel aandacht besteed aan activiteiten waarbij kinderen **ontdekkend leren** en **ervaringen opdoen**.

Ambitueus, reflecterend en het benutten van talenten.

Parels
We hebben een flexibele professionele houding, waarin we soms even durven af te wijken van het standaard.
We zijn trots op de onderwijsontwikkeling waar we samen aan werken.
Open, creatief en gezellig team, goede sfeer.
Focus op talenten, zowel in gesprekken als in uitvoering.
Prachtig schoolterrein met veel mogelijkheden voor bewegend buitenonderwijs.



De Van Royenschool is een kleine school met ongeveer 90 leerlingen verdeeld over vijf groepen. De school ligt aan de rand van het dorp Schoonoord. In het dorp is nog een christelijke basisschool. Deze staat aan de andere kant van het kanaal. Vlakbij de school is de sporthal. Beide scholen zullen in gehuisvest worden in een nieuwbouw naast de sporthal. Samen met Kinderwereld kinderopvang zullen zij een Kindcentrum gaan vormen. De verwachte oplevering van de nieuwbouw is 2026.

Motto

Wij zorgen voor een goede fundering in de ontwikkeling van ieder kind op de Van Royenschool.

Een goede sfeer en een positief pedagogisch klimaat

Op de Van Royenschool vinden we het belangrijk om in een goede sfeer met elkaar samen te werken. We zijn een school, waar leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten **met plezier** naar binnen gaan en waar in een goede sfeer wordt gewerkt, geleerd en gespeeld. We vinden het belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat heerst binnen onze school. Daarom is de Van Royenschool een Kanjerschool. Dit betekent dat we voortdurend het onderling **vertrouwen** in groepen bevorderen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van de sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Rust, respect & samen

We leren onze leerlingen om respectvol **met elkaar en anderen** om te gaan. Daarnaast willen we onze leerlingen binnen onze school **een rustige en ruime plek** bieden om te kunnen leren. We vinden het belangrijk om **samen te werken**, zowel binnen de groep als binnen de school en binnen het team.

Structuur

We bieden onze leerlingen structuur. Dat wil zeggen; we hebben **duidelijke vaste afspraken**, het gebouw is **overzichtelijk ingedeeld** en onze leerlingen weten hoe de dagindeling er uit ziet en wat er van hen verwacht wordt.

Goed onderwijs

De leerkrachten op de Van Royenschool besteden veel aandacht aan het geven van **goede instructie**, **herhaling** en **afstemming van leerstofaanbod** binnen een **duidelijke doorgaande leerlijn**.

Creativiteit

Op de Van Royenschool wordt veel aandacht besteed aan **creativiteit en kunst**. De school heeft een vakleerkracht in dienst en ook binnen de groepen geven de leerkrachten aandacht aan de creativiteit van de leerlingen.

Parels
Binnen onze school is focus, orde en structuur.
We werken ordelijke en gestructureerd aan goede basisvaardigheden.
Samenwerken en open communicatie staat bij ons hoog in het vaandel.
We werken daadkrachtig en zijn gericht op groei en ontwikkeling.
We zijn samen creatief.

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	<p>Onze school is één van de 25 basisscholen van Onderwijsstichting Arcade. Wij geven onderwijs in de regio's Coevorden en Hardenberg. Om zo goed mogelijk te kunnen samenwerken hebben we de scholen onderverdeeld in acht scholengroepen. In die groepen werken de scholen nauw samen. De scholen in zo'n groep ondersteunen en versterken elkaar. We hebben ervoor gekozen om in onze onderwijsstichting gezamenlijk de komende vier jaar te werken aan vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk. Vanuit die pijlers bouwen we aan toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat past bij onze leerlingen die - gelukkig - heel verschillend zijn. Onderwijs dat ook aansluit bij alle maatschappelijke en onderwijskundige vernieuwingen die in de komende jaren op ons afkomen. In het strategisch beleidsplan 2024-2028 hebben we beschreven hoe wij onze onderwijskundige bestuurlijke richting vorm en inhoud geven.</p>
Schoolomgeving / samenwerking	<p>De Akker staat naast de sporthal in Sleen en naast cbs de Fontein. De school heeft ongeveer 120 leerlingen. De kinderen wonen in Sleen, Erm of Diphoo. Ouders/verzorgers bezoeken meestal beide scholen voordat ze een keuze maken. Het geloof speelt hierbij geen grote rol.</p> <p>De Vlinderhof staat net buiten het dorp Noord-Sleen naast de autoweg. De school heeft ongeveer 70 leerlingen. Bijna alle kinderen uit dit dorp gaan hier naar school. Ook komen er kinderen uit 't Haantje, gelegen aan de andere kant van de autoweg. Er is een zeer ruim speelterrein rondom de school.</p> <p>Van Royenschool staat in het oude gedeelte van Schoonoord vlakbij de sporthal. De school heeft ongeveer 90 leerlingen. De school trekt kinderen uit het dorp en ook uit omliggende kleinere woonkernen. In het dorp staat ook een christelijke basisschool. In de aankomende vier jaar zullen zij samen een nieuwbouw betrekken en meer met elkaar gaan samenwerken.</p> <p>De scholen zoeken regelmatig samenwerking met verenigingen en andere instellingen in het dorp.</p> <p>In Schoonoord en Sleen is kinderopvangorganisatie Kinderwereld gehuisvest. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang. Tevens is hier meerdere ochtenden peuteropvang en VVE-onderwijs mogelijk.</p>
Kengetallen leerlingen	<p>Op 1 februari 2024 was het leerlingenaantal als volgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Akker: 121 • De Vlinderhof: 72 • Van Royenschool: 89
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	<p>Voor een uitgebreide omschrijving van de leerling populatie per school verwijzen wij naar de documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbeschrijving De Akker • Schoolbeschrijving De Vlinderhof • Schoolbeschrijving Van Royenschool

Kenmerken van het personeel

Het managementadviesteam (MaT) van de scholengroep bestaat uit de meerscholen directeur, locatiecoördinatoren en een intern begeleider.

Het team bestaat uit:

- Eén meerscholen directeur
- Eén locatiecoördinator
- Eén scholengroep intern begeleider
- Leerkrachten
- Onderwijsondersteunend personeel
- Eén vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Eén scholengroep conciërge
- Eén scholengroep administratief medewerker

Schoolweging

Iedere school heeft een schoolweging. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op een peildatum. De schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland en
- of de ouders in de schuldsanering zitten.

Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

Beleidsnotities:	Standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is (SKA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze scholen is sprake van een duidelijke organisatiecultuur. 	SKA2

3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> • Professionals hoeven niet te worden aangestuurd. • Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen. • School moet leerkracht de ruimte geven. • Geen afrekencultuur; wel aandacht voor opbrengsten. • Ontwikkelcultuur
Onderzoekskader	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader primair onderwijs 2021 (huidige kaders, bijstelling 2023). • Eigen aspecten van kwaliteit (ambities).
Leerkrachten tekort	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten tekort en beleidskeuzes bestuur en school. • Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. • Inzet onderwijsassistenten en stagiaires. • Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen.
Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling visie en missie op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau. • Doorlopende leerlijn ten behoeve van ontwikkeling vaardigheden bij leerlingen.
Creativiteit / “21st century skills” / soft skills	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren. • Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. • Samenwerken op verschillende niveaus. • Snel schakelen én aanpassend vermogen. • Kritisch denken • Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen). • Probleemoplossend vermogen. • Initiatief en ondernemerschap.
De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none"> • Mediawijsheid • Digitale geletterdheid • Computational thinking, coderen • Robotica, internet of things, artificial intelligence, virtual & augmented reality .
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> • Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers). • Leerling- en ouderparticipatie. • Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus.
Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Veranderende rol leerkracht. • Gepersonaliseerd leren. • Leren zichtbaar maken. • Ondernemerschap • Thematisch onderwijs. • Projectmatig werken. • Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed . • STEAM (W&T verbonden aan kunst en cultuur)

	<ul style="list-style-type: none"> • LEAN Onderwijs. • Eigenaarschap leerlingen.
Integrale kind centra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. • Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, sportschool, muziekschool en andere instellingen.
Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Meer toekomst gericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst). • Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken. • Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen. • Curriculum.nu
Krimp en demografische ontwikkelingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verschilt per regio. • Krimpregio's: vaak sterke daling van leerlingen aantallen, dus bekostiging. • Gevolgen voor de financiering. • In stand houden van de kwaliteit van het onderwijs. • Bestuurlijke samenwerking. • Brede scholen en IKC's. • Doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem.
Gewijzigde financiering	<ul style="list-style-type: none"> • Beperking van de bekostiging. • Stijgende salarissen voor medewerkers. • Veranderde bekostigingssystematiek.

Beleidsnotities:

Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor een stevige basis in de basisvaardigheden.
2. Aandacht voor de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen.
3. Aandacht voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen die zijn gevlucht uit hun eigen land.
4. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies.
5. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap.
6. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid.
7. Een sterk toenemende aandacht voor de 21st century skills.
8. De landelijke ontwikkeling van inclusief onderwijs.

3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

Eindopbrengsten

Er is een stijgende lijn te bemerken in de eindopbrengsten op alle drie de scholen. Met name door meer bewustwording en het hebben van ambities op het behalen van het referentie niveau dat past bij de leerlingpopulatie en de schoolpopulatie (schoolweging).

De scholengroep heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en doelen geformuleerd. De schoolleiding stelt daarbij prioriteiten en de teamleden werken samen aan het behalen hiervan.



De Akker

Tussenopbrengsten

Begrijpend Lezen:

Relatief veel NT2 leerlingen op school, zij halen (nog) niet het niveau passend bij hun leerjaar. Er is vooral ingezet op de opgedane kennis van de nascholing begrijpend lezen (puntje van de stoel, over de tekst praten, enz.) en hierdoor de vraagstelling van Leerling in beeld te weinig geoefend.

Rekenen:

Automatiseren valt tegen ondanks het inzetten van Bareka, Rekensprint en de inspanningen van de leerkrachten en leerlingen. Op klokkijken is extra ingezet, dat is terug te zien in de resultaten.

Technisch Lezen:

De resultaten van technisch lezen zitten in de lift, door extra leesactiviteiten in een doorgaande lijn binnen de school.

Taalverzorging:

Bij groep 3 worden spellingscategorieën getoetst die in de methode nog niet aan bod zijn geweest.



De Vlinderhof

Tussenopbrengsten

Begrijpend Lezen:

Extra ingezet op begrijpend lezen. De opgedane kennis bij de scholing begrijpend lezen/luisteren wordt toegepast in de praktijk. De lesvoorbereidingen worden gedaan met behulp van het lesformulier vanuit de scholing. Leerkrachten bereiden samen de lessen voor (lesson study). Leerlingen praten over de teksten, waardoor de teksten meer betekenis krijgen. En ze zijn bewuster bezig met het inhoudelijke lesdoel. De leerlingen van groep 8 hebben 3x per week begrijpend lezen.

Rekenen:

De methode van groep 3 biedt sommen aan tot het tiental. Bij de toetsen van Leerling in Beeld kwamen aardig wat sommen voor boven het tiental. Leerkrachten stellen hogere verwachtingen. Voorafgaand aan een rekenblok wordt de toets afgenomen. Hierdoor weet de leerkracht welke doelen wel/niet behaald zijn door de kinderen. De leerkracht past de instructie en het onderwijsaanbod hierop aan. Bareka en Rekensprint worden ingezet. Leerlingen die

meer aankunnen maken nu ook de drie sterren en krijgen Levelwerk aangeboden. Alle doelen van de rekenmethode staan in de klassenmap, zodat de leerkracht goed weet hoe de opbouw van de methode is.

Technisch Lezen:

De leerkrachten van de kleuters zochten zelf materiaal bij elkaar op het gebied van voorbereidend leesonderwijs. In groep 3 worden veel fouten gemaakt in de mkmm en mmkm woorden.

Taalverzorging:

Iedere dag wordt een 5 woorden dictee aangeboden. Elke dag bordrijwoorden. Eerst de spellingsregel opschrijven/benoemen en daarna het woord opschrijven. Het woord in klankgroepen verdelen.



Van Royenschool

Tussenopbrengsten

Begrijpend Lezen:

Ingezet op begrijpend lezen middels de opgedane kennis vanuit de nascholing. Veel geoefend met de vraagstelling van Leerling in Beeld. Geoefend met junior Einstein Begrijpend lezen. Leerlingen van groep 6 hebben moeilijker teksten aangeboden gekregen (van groep 7/8). Leerlingen werken samen aan de teksten van begrijpend lezen en leren van en met elkaar. Aandacht voor het vergroten van de woordenschat. Er worden uitdagende teksten aangeboden.

Rekenen:

We zien een vooruitgang in de resultaten sinds we overgestapt zijn naar de methode “Getal en Ruimte”.

We zijn gestart met Bareka en Rekensprint zodat onze leerlingen beter worden in automatiseren. In elke groep wordt dagelijks 10 minuten besteed aan automatiseren. Hoewel groep 4 vooruit is gegaan, moeten we daar inzetten op enkele leerlingen. Veel aandacht voor automatiseren. De leerlingen die in een combinatieklas zitten krijgen ook de instructie van de andere groepen mee. Sterke rekenaars krijgen uitdagende rekenopdrachten. Buiten de methode om extra geoefend met contextsommen.

Technisch Lezen:

Dagelijks wordt een leesblad van Zo leren kinderen lezen en spellen ingezet. De leerlingen lezen dagelijks uit een eigen gekozen boek (stil lezen). De leerkrachten lezen dagelijks voor. De leerlingen lezen dagelijks (duo-lezen) uit een boek. Connect lezen is ingezet voor de zwakkere lezers. In kleine groepen extra gelezen met de leerkrachtondersteuner. In het najaar hebben de leerkrachten een workshop Boekenkring gevolgd. De kennis en ideeën die ze daar hebben opgedaan worden toegepast in de praktijk, zoals boekpromotie. Ook is de rol van de leerkracht besproken.

Taalverzorging:

Nieuwe methode (Staal). Dagelijks een dictee (woorden en zinnen) waarbij aandacht wordt besteed aan het benoemen van de spellingscategorieën. Iedere dag extra spelling oefenen op het Chromebook. Duidelijke structuur tijdens instructie en verwerking. In groep 3 worden dictees gegeven vanuit de methode en ook met de bladen van Zo leren kinderen lezen en spellen. We gebruiken de methodiek van José Schraven “Zo leren kinderen lezen en spellen”. Er wordt aandacht besteed aan het netjes opschrijven van woorden en zinnen. Daarvoor

gebruiken we schriften met speciale lijnen. De aanbevelingen van José Schraven v.w.b. netjes werken volgen we op.

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportages in Leerling In Beeld / Ultimview en naar de analyses van de midden- en eindopbrengsten en doorstroomtoetsen.

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- verbeterplanning op basis van Kwintookaarten
- de evaluatie van ons School(jaar)plan
- analyses Ultimview en Leerling in Beeld

Zaken die hieruit voortkomen worden opgenomen in het school(jaar)plan. Kleine verbeterpunten worden opgenomen als actiepunten.

3.3.3 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

laatste beoordeling:

- De Akker:
 - Kwaliteitsonderzoek 15-09-2014 resultaat: zwak
 - Kwaliteitsverbetering 17-06-2015 resultaat: basistoezicht
- De Vlinderhof:
 - Kwaliteitsonderzoek 27-02-2024 resultaat: onvoldoende
 - onderwijsresultaten OR: onvoldoende
 - onderwijsproces OP: voldoende
 - veiligheid en schoolklimaat VS: voldoende
 - sturen, kwaliteitszorg en ambitie SKA: voldoende
- Van Royenschool:
 - Kwaliteitsonderzoek 10-01-2017 resultaat: voldoende

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

Belangrijkste verbeterpunten waren:



De Akker

Ouders

Voorzieningen
Algemene ontwikkeling
Voorzieningen
Schoolleiding
Schoolleiding

Geschied schoolgebouw
Vorbereiding middelbare school
Schoon en netjes
Duidelijke visie over de koers
Bereikbaar voor ouders/verzorgers

Leerlingen

Voorzieningen
Sociale veiligheid
Onderwijs
Sociale veiligheid
Onderwijs

Voorkeur voor continuooster
Kinderen leven regels na
Leuke boeken
Durf te zeggen wat ik vind
Mogen meedenken over leren



De Vlinderhof

Ouders

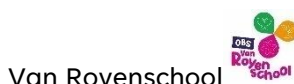
Onderwijs
Veiligheid
Veiligheid
Algemene ontwikkeling
Communicatie

Extra aandacht voor leerlingen met problemen
Optreden tegen pesten
Aandacht voor culturele diversiteit
Aandacht voor gezond leefgedrag
Communicatie via schoolapp

Leerlingen

Onderwijs
Voorzieningen
Voorzieningen
Voorzieningen
Praktische vaardigheden

Mogen meedenken over leren
Fijn gymles van vakdocent te krijgen
Fijne tafel en stoel
School is schoon en netjes
Leren betrouwbare informatie te vinden op internet



Van Royenschool

Ouders

Schoolleiding
Communicatie
Onderwijs
Schoolleiding
Veiligheid

Duidelijke visie over koers
Communicatie via schoolapp
Extra aandacht voor leerlingen met problemen
Zorgt voor goede organisatie
Optreden tegen pesten

Leerlingen

Sociale veiligheid
Voorzieningen
Voorzieningen
Sociale veiligheid
Sociale veiligheid

Kinderen leven regels na
Fijn gymles van vakdocent te krijgen
Fijn een continuooster te hebben
Durf te zeggen wat ik vind
Leuke groep

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidsspeiling in 2022-2023 en naar de schoolgids.

3.3.5 Waardering medewerkers

Over het algemeen zijn de medewerkers van De Akker zeer tevreden met hun werk (8.4). De Akker scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.5). Ten opzichte van de meting in 2021 scoort De Akker sterk hoger (7.5).

Over het algemeen zijn de medewerkers van De Vlinderhof zeer tevreden met hun werk (8.9). De Vlinderhof scoort hiermee hoger dan de benchmark primair onderwijs (8.5). Ten opzichte van de meting in 2021 scoort De Vlinderhof sterk hoger (8.1)

Over het algemeen zijn de medewerkers van Van Royenschool zeer tevreden met hun werk (8.6). Van Royenschool scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (8.5). Ten opzichte van de meting in 2021 scoort Van Royenschool (nagenoeg) gelijk (8.5)

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de tevredenheidsspeiling in 2022-2023 en naar de schoolgids.

3.3.6 Resultaat visitatie / audit

De Van Royenschool heeft op 19 maart 2024 een visitatie gehad, in het kader van een verdiepende analyse.

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar de rapportage van de verdiepende analyse.

Beleidsnotities:	Standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat de basisvaardigheden op orde zijn en we met onze leerlingen de leerresultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. (OR):</p> <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsaanbod voor Nederlandse Taal, Rekenen/Wiskunde en Burgerschap is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal, Rekenen/Wiskunde en Burgerschap voldoen aan de gestelde norm. 	<p>OP0</p> <p>OR1</p>

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1 Bestuursbeleid

Hoe zorgen we ervoor dat de kwaliteit op alle Arcade-scholen zo goed mogelijk is? Allereerst kijken we dan naar de kwaliteit van het onderwijs. Als die goed is, werkt dat direct door in de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn we dag in dag uit zichtbaar bezig met het beste onderwijs voor ieder kind binnen onze scholen. Niet voor niets is onze belofte 'Goed onderwijs voor *ieder* kind'. Daar zijn we op gefocust. Persoonlijke aandacht voor ieder kind vinden we essentieel. En natuurlijk zetten we daarbij alle middelen in die ons daarbij kunnen helpen. Om te begeleiden of te ondersteunen. Het komt erop neer dat we alles doen om elk kind zo vloeiend mogelijk het niveau te helpen bereiken dat bij haar of hem past. Dat laten we ook zien, want we willen dat zichtbaar is wat we doen. Voor iedereen om het kind heen. Naast de onderwijskwaliteit zijn er meer zaken die we belangrijk vinden. De kwaliteit van onze mensen bijvoorbeeld. Die van onze organisatie. En die van onze schoolgebouwen. Van de ontwikkelmogelijkheden binnen onze organisatie. We werken aan al die onderwerpen om de kwaliteit van onze scholen te monitoren en te verbeteren. Daar zetten we verschillende meetinstrumenten voor in en een regelmatige gesprekkencyclus.

Kwaliteitszorg

Voor de kwaliteitszorg werken we met KWINTOO en dat staat voor KWaliteitszorg INTegraal Onderwijs & Organisatie. Met dit systeem doen we de digitale planmatige evaluatie van het onderwijs. Uitgangspunt voor dit kwaliteitssysteem is het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Met KWINTOO kunnen we de interne kwaliteitszorg, van planning tot beleid en van verbetering tot borging en beheersing door middel van plan-do-check-act gestructureerd uitvoeren.

Schoolanalyses

Hoe doen onze leerlingen het? Dat willen we natuurlijk weten. Niet alleen in de klassen en op de scholen, maar ook in grafieken en gedetailleerde informatie. We werken daarvoor met Ultimview. Dat is een monitorings- en signaleringssysteem op het gebied van leerresultaten. Zowel het bestuur als de scholen en de groepen krijgen inzicht met dit instrument. Ultimview werkt met verschillende dashboards en daarmee krijgen we een goed beeld van de leerresultaten van de school ten opzichte van de plannen van de school, het landelijk gemiddelde en de inspectienormen. De resultaten helpen ons om analyses per school te maken en aan de hand daarvan gaan we met elkaar in gesprek.

Op bezoek

Onze bestuurder gaat elk schooljaar op bezoek bij elke scholengroep. Praten met en vooral luisteren naar het team. Hoe draait het op onze scholen? Wat gaat er goed, wat kan er beter? Wat heeft aandacht nodig?

Twee keer per jaar voeren we een managementgesprek. Daarin gaat het over het schooljaarplan. Ligt de school op koers? Hoe staat het met de kwaliteit? Wat kan er anders of beter? De gesprekken vinden plaats op basis van toetsdata uit Ultimview.

Daarnaast voeren we met enige regelmaat voortgangsgesprekken met de directeuren. Daarin staat de algemene stand van zaken van de scholen op de agenda en evalueren en reflecteren we op de gemaakte afspraken van het vorige gesprek.

Er is natuurlijk ook aandacht voor de onderwijskundige ontwikkelingen. Die gesprekken voeren de beleidsmedewerkers Onderwijskwaliteit met directeur, intern begeleider en/of de locatietoördinator. Als de kwaliteit beter kan of als er risico's in beeld komen, wordt er in samenspraak met de voorzitter CvB bepaald wat er moet gebeuren.

4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg / stelsel van kwaliteitszorg

We monitoren de leerresultaten op school-, groeps- en leerling-niveau op een wijze die in een ononderbroken ontwikkeling en op onderwijsbehoeften afgestemd onderwijs resulteert. Op deze wijze hebben wij zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en op de kwaliteit van het door ons geboden (passend) onderwijs.

De inrichting van onze kwaliteitszorg.

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	KWINTOO-kaarten	MaT en leerkrachten	Elk jaar 3 kaarten in een cyclus van 4 jaar
2	Schooljaarplan	MaT en leerkrachten	Jaarlijks
3	Schooljaarverslag	MaT en leerkrachten	Jaarlijks
4	Trendanalyse door middel van CITO / Ultimview	MaT en leerkrachten	Twee keer per jaar
5	Ondersteuning het jaar rond gesprekken	IB en leerkrachten	Per kwartaal
6	Gesprekkencyclus: <ul style="list-style-type: none"> • functioneringsgesprek • voortgangsgesprek • gesprek n.a.v. flits/groepsbezoeken 	MaT en leerkrachten	Jaarlijks
7	Tevredenheidsonderzoek	leerlingen (groep 6, 7 en 8), personeel en ouders/verzorgers	Eén keer per twee jaar
8	RI&E	MaT en leerkrachten	Eén keer per vier jaar
9	Kanjervragenlijsten	leerlingen (groep 5, 6, 7 en 8) en leerkrachten	Twee keer per jaar (najaar en voorjaar)
10	Leerlingenraad	8 leerlingen uit groep 5 t/m 8 en teamlid	Maandelijks

Kwaliteitskader en stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omschrijven we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een doelgerichte, integrale en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Kwaliteitszorg draagt bij aan de samenhang van missie, visie, ambities, doelen, indicatoren, afspraken, procedures, processen, taken, en verantwoordelijkheden. Kwaliteitszorg gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Continu verbeteren dient niet alleen te worden gezien als een kwestie van systemen en instrumenten, maar vooral ook van mensen. Kwaliteit ontwikkel en realiseer je in interactie en verbinding met elkaar. Kwaliteitszorg is een permanente prikkel tot innovatie in een lerende organisatie.

In de kwaliteitszorg verzamelt onderwijsstichting Arcade middels instrumenten meetbare en merkbare (zichtbare) gegevens. Het gaat echter niet om de data, maar om de duiding. Pas met kwalitatieve toevoeging en verklaring worden data zinvolle informatie.

Onderwijs is een veelzijdig proces en de kwaliteitszorg omvat alle facetten van dit proces. In die veelheid kiezen we er in onze kwaliteitszorg voor om bepaalde aspecten zwaarder te wegen. Deze aspecten zijn voor ons ook de prioriteit waar het gaat om verbeteracties. Dit zijn voor ons:

- Schoolklimaat (Veiligheid)
- Aanbod
- Didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Kwaliteitscultuur
- Kwaliteitszorg op schoolniveau
- Eigen profiel van de school (onderscheidende kwaliteit)

Hoe wordt binnen scholengroep SchooNoordSleen inzichtelijk gemaakt hoe aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen invulling wordt gegeven? De volgende vragen zijn daarbij leidend:

- Wat vinden wij goed onderwijs?
- Hoe weten we dat we goed onderwijs geven?
- Met welke schoolnormen werken wij?
- Wanneer zijn we tevreden?

Cyclisch systeem

Onderwijsstichting Arcade stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het CvB daarin zelf vervult. Het cyclisch en continu werken aan onderwijskwaliteit gaat hand in hand met het cyclisch werken aan de stabiliteit van de organisatie. Voor het bestuur is een integrale blik op de scholen essentieel. Wij werken daarom bij alle processen multidisciplinair samen.

Kwaliteitskader en stelsel van kwaliteitszorg

Bij ons op de scholen staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de scholen verder verbetert. Onze scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Bij deze processen zorgen we er uiteraard voor dat minimaal de basiskwaliteit op orde is. Dat betekent dat de scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie en daarnaast werkt aan de eigen aspecten van kwaliteit.

Daarnaast zijn de scholen een professionele leeromgeving waar niet alleen de leerlingen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur, de locatietoördinator en de intern begeleider werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van de teams. Zij stimuleren hen om van en met elkaar te leren.

De instrumenten die we inzetten voor het meten van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de teams en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De doelen van de ambities, doelen en verbeterpunten uit dit schoolplan worden jaarlijks verwerkt in een jaarplan. In het jaarplan worden ook tussentijdse ambities opgenomen. De intern begeleider, de locatietoördinator en directeur monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Halfjaarlijks wordt een schoolanalyse ingevuld volgens het format van onderwijsstichting Arcade. De resultaten van Cito toetsen worden ingevuld en geanalyseerd. Directie en intern begeleider vullen het format in en maken een eerste analyse. Vervolgens worden de resultaten teambreed nader geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden passende interventies opgesteld en uitgevoerd (op groeps- en schoolniveau).

Binnen de opbrengstanalyse wordt ook getoetst of de resultaten van de schoolvakken voldoen aan minimumnormen en schooldoelen. Dit doet de directie in samenspraak met intern begeleider en de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit van onderwijsstichting Arcade. De minimumnormen komen voort uit signaleringswaarde die passend zijn bij de schoolweging. Het gaat hierbij om het aantal leerlingen die zich hebben ontwikkeld tot het fundamentele referentieniveau 1F en de streefniveaus 2F en 1S. De schooldoelen worden vastgesteld op basis van eerdere resultaten en schoolambitie.

Daarnaast hanteren de scholen een cyclus van handelingsgericht werken waarbij er ieder schooljaar naast een startgesprek drie groeps- en leerlingbesprekingen zijn. Waar nodig wordt een begeleidingsplan, OPP of groeidocument opgesteld.

Borgingsdocumenten

Op onze scholen ontwikkelen we borgingsdocumenten om de kwaliteit van het onderwijs te (waar)borgen. Een borgingsdocument geeft de visie, doelen en werkwijze van onze scholen bij een bepaald onderwerp. Onze borgingsdocumenten worden up-to-date gehouden en ieder schooljaar geëvalueerd.

Informatie uit de borgingsdocumenten, die samenhangt met het (les)gedag van de leerkrachten, wordt ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, stellen persoonlijke doelen op en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Kwaliteitscultuur

Op onze scholen werken de medewerkers samen in een ambitieuze en professionele kwaliteitscultuur. Het management advies team van de scholengroep zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en samen leren. Vanuit het jaarplan zijn doelen gesteld met bijbehorende teamtrainingen. Daarnaast is er, in overleg met de directie, ruimte voor individuele professionalisering.

In de kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders/verzorgers, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden?

Onderwijsstichting Arcade draagt bij aan de kwaliteitscultuur door aanbod van verschillende professionaliseringstrajecten binnen de Arcade Academie voor alle werknemers.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar kwaliteitshandboek Arcade.

Beleidsnotities:	Standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is (SKA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze scholen is er sprake van systematische kwaliteitszorg. • Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. • Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen. • Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. • Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten. • Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). • Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. • Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen). • Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten. • Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR, GMR en ouders/verzorgers). 	<p>SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA2 SKA3</p>

4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod	We hanteren de referentieniveaus met fundamentele- en streefdoelen behorende bij de leerlijnen van een vak of methode.
---	--

Onze scholen richten zich op de cognitieve, sociaal-emotionele en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze scholen bieden een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De inhoud van ons onderwijs

Voor ons onderwijs maken wij gebruik van methodes, leer- en ICT-middelen. Zie verderop in deze paragraaf voor meer uitleg over het aanbod en methodieken.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Om de sociale redzaamheid te bevorderen, wordt de methodiek van de Kanjertraining ingezet in groep 1 tot en met 8. Om de redzaamheid van leerlingen binnen het verkeer te bewaken wordt er gebruik gemaakt van de Verkeerskrant en de praktische verkeerslessen.

Bevordering van gezond gedrag

Het bevorderen van gezond gedrag zien wij als belangrijke taak van de school. Om deze reden nemen we onder andere deel aan het Voorleesontbijt, Koningsspelen, sporttoernooien en sport- en speldag.

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen

Het welbevinden van de leerlingen en de schoolveiligheid vinden wij van groot belang. Daarom werken we volgens de methodieken van Kanjertraining. Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten met behulp van vragenlijsten van KanVas. Ook wordt er één keer per jaar de monitor sociale veiligheid afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie

Onze scholen vinden het van belang om leerlingen voor te bereiden op een steeds complexere pluriforme samenleving. Hierbij is niet alleen het overdragen van kennis van belang maar ook het kennismaken met diversiteit van de samenleving. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoel / Vakgebied	Methode	Aangeboden in de groepen:								Toetsing	Opmerking	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Nederlandse Taal												
Mondeling onderwijs	Woordenschat CPS	x	x								MijnKleutergroep	
Technisch Leesonderwijs	Fonemisch Bewustzijn CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	Veilig Leren Lezen			x							Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld AVI DMT (vanaf groep 3)	
Begrijpend Leesonderwijs	Veilig Leren Lezen			X							Methode gebonden toetsen	
	Nieuwsbegrip					x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Begrijpend Lezen (vanaf eind groep 4)	
	Rijke teksten o.a. van Blink	x	x	x	x	x	x	x	x			
Schriftelijk onderwijs	Spelling			x	x	X	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Spelling (vanaf groep 3)	
Taalbeschouwing	Taal Actief				x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	Taal methode wordt vervangen in schooljaar 2024-2025
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			
Rekenen en Wiskunde												
Wiskundig inzicht en handelen	Beginnende gecijferdheid CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	De wereld in getallen			x	x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Getallen en bewerkingen	Bareka			x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Rekenen / Wiskunde (vanaf groep 3)	
	Met Sprongen Vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x			
Meten en meetkunde	Rekensprint			x	x	x	x	x	x			
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			



Schrijven													
Methodisch handschrift ontwikkeling				x	x	x						Beoordeling inzet en opdrachten	
Engels													
Mondeling onderwijs	Blink						x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Schriftelijk onderwijs													
Taalbeschouwing, waaronder strategieën													
Oriëntatie op jezelf en de wereld													
Mens en samenleving	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Rovict Burgerschap	
Actief burgerschapsvorming	Kindertalenten fluisteraar	x	x	x	x	x	x	x	x	x		KanVas	
Natuur en techniek												Methode gebonden toetsen	
Ruimte	Blink						x	x	x	x			
Tijd													
Verkeer													
Verkeersonderwijs	VVN						x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie													
Expressie	Cultuur programma	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	
Muziek	123Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Handvaardigheid / Tekenen	Eigen opdrachten	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	
Bewegingsonderwijs													
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegen	x	x	x	x	x	x	x	x	x		MijnKleutergroep Beoordeling inzet en opdrachten MQ scan	Vakdocent bewegingsonderwijs
Levensbeschouwelijk vorming													
Godsdienstige vorming**	Godsdienst lessen door vakdocent						x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Humanistische vorming **	HVO lessen door vakdocent						x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Digitale geletterdheid													
Mediawijsheid				x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	

**wanneer van toepassing



Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoel / Vakgebied	Methode	Aangeboden in de groepen:								Toetsing	Opmerking	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Nederlandse Taal												
Mondeling onderwijs	Woordenschat CPS	x	x								MijnKleutergroep	
Technisch Leesonderwijs	Fonemisch Bewustzijn CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	Veilig Leren Lezen			x							Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld AVI DMT (vanaf groep 3)	
Begrijpend Leesonderwijs	Veilig Leren Lezen			x							Methode gebonden toetsen	
	Nieuwsbegrip Close Reading Rijke teksten	x	x	x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Begrijpend Lezen (vanaf eind groep 4)	
Schriftelijk onderwijs	Spelling			x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Spelling (vanaf groep 3)	
Taalbeschouwing	Taal Actief				x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	Taal methode wordt vervangen in schooljaar 2024-2025
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			
Rekenen en Wiskunde												
Wiskundig inzicht en handelen	Beginnende gecijferdheid CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	De wereld in getallen			x	x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Getallen en bewerkingen	Bareka			x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Rekenen / Wiskunde (vanaf groep 3)	
	Met Sprongen Vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x			
Meten en meetkunde	Rekensprint			x	x	x	x	x	x			
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			



Schrijven													
Methodisch handschrift ontwikkeling	Pennenstreken				x	x	x					Beoordeling inzet en opdrachten	
Engels													
Mondeling onderwijs	Blink						x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Schriftelijk onderwijs													
Taalbeschouwing, waaronder strategieën													
Oriëntatie op jezelf en de wereld													
Mens en samenleving	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Rovict Burgerschap	
Actief burgerschapsvorming	Kindertalenten fluisteraar	x	x	x	x	x	x	x	x	x		KanVas	
Natuur en techniek													Methode gebonden toetsen
Ruimte	Blink						x	x	x	x			
Tijd													
Verkeer													
Verkeersonderwijs	VVN						x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie													
Expressie	Cultuur programma	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	
Muziek	123Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Handvaardigheid / Tekenen	Eigen opdrachten	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	
Bewegingsonderwijs													
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegen	x	x	x	x	x	x	x	x	x		MijnKleutergroep Beoordeling inzet en opdrachten MQ scan	Vakdocent bewegingsonderwijs
Levensbeschouwelijk vorming													
Godsdienstige vorming**	Godsdienst lessen door vakdocent						x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Humanistische vorming **	HVO lessen door vakdocent						x	x	x	x		Beoordeling inzet	
Digitale geletterdheid													
Mediawijsheid					x	x	x	x	x	x		Beoordeling inzet en opdrachten	

**wanneer van toepassing

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoel / Vakgebied	Methode	Aangeboden in de groepen:								Toetsing	Opmerking	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Nederlandse Taal												
Mondeling onderwijs	Woordenschat CPS	x	x								MijnKleutergroep	
Technisch Leesonderwijs	Fonemisch Bewustzijn CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	Veilig Leren Lezen			x							Methode gebonden toetsen Cito Leerling in Beeld AVI DMT (vanaf groep 3)	
Begrijpend Leesonderwijs	Veilig Leren Lezen			x							Methode gebonden toetsen	
	Nieuwsbegrip Close Reading Rijke teksten	x	x	x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Begrijpend Lezen (vanaf eind groep 4)	
Schriftelijk onderwijs	Spelling STAAL ZLKLS didactiek				x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Spelling (vanaf groep 3)	
Taalbeschouwing	STAAL1				x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	Methode wordt in 2024-2025 omgezet naar STAAL2.
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			
Rekenen en Wiskunde												
Wiskundig inzicht en handelen	Beginnende gecijferdheid CPS	x	x								MijnKleutergroep	
	Getal en Ruimte			x	x	x	x	x	x		Methode gebonden toetsen	
Getallen en bewerkingen	Bareka			x	x	x	x	x	x		Cito Leerling in Beeld Rekenen / Wiskunde (vanaf groep 3)	
	Met Sprongen Vooruit	x	x	x	x	x	x	x	x			
Meten en meetkunde	Rekensprint			x	x	x	x	x	x			
	Verrijkend: Levelspel/ Levelwerk	x	x	x	x	x	x	x	x			

Schrijven											
Methodisch handschrift ontwikkeling				x	x	x					Beoordeling inzet opdrachten
Engels											
Mondeling onderwijs	Take it Easy					x	x	x	x	Methode gebonden toetsen	Wens om deze methode te vervangen.
Schriftelijk onderwijs											
Taalbeschouwing, waaronder strategieën											
Oriëntatie op jezelf en de wereld											
Mens en samenleving	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x	Rovict Burgerschap	Faqta voldoet niet aan de verwachtingen en zal in 2024-2025 niet worden voortgezet. Er wordt op een nieuwe kerndoel dekkende methode georiënteerd. Met implementatie in het jaar 2025-2026.
Actief burgerschapsvorming	Preventie menu							x	x	KanVas	
Natuur en techniek	Coevorden									Methode gebonden toetsen	
Ruimte	Faqta					x	x	x	x		
Tijd											
Verkeer											
Verkeersonderwijs	Let's Go					x	x	x	x	Methode gebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie											
Expressie	Cultuur programma	x	x	x	x	x	x	x	x	Beoordeling inzet en opdrachten	
Muziek	123Zing	x	x	x	x	x	x	x	x	Beoordeling inzet	
Handvaardigheid / Tekenen	Eigen lessen	x	x	x	x	x	x	x	x	Beoordeling inzet en opdrachten	
Bewegingsonderwijs											
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegen	x	x	x	x	x	x	x	x	MijnKleutergroep Beoordeling inzet en opdrachten MQ scan	Vakdocent bewegingsonderwijs
Levensbeschouwelijk vorming											
Godsdienstige vorming**	Godsdienst lessen door vakdocent						x	x	x	Beoordeling inzet	
Humanistische vorming **	HVO lessen door vakdocent						x	x	x	Beoordeling inzet	
Digitale geletterdheid											
Mediawijsheid	Faqta					x	x	x	x	Beoordeling inzet en opdrachten	

**wanneer van toepassing

Taalleesonderwijs

Nederlandse Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. De leerkrachten verdiepen zich de aankomende plan periode in het werken met diverse niveaus en met compacten en verrijken.

Omgaan met taalachterstanden

We werken nauw samen met onze partner Kinderwereld om onder andere taalachterstanden aan te pakken vanaf het allereerste begin. In de kleutergroepen wordt veel gewerkt met thema's en routines. Tevens kunnen we de expertise van een logopediste inzetten. Ook is er een goede overdracht tussen de school en de voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. We gebruiken moderne methodes en Cito LiB toetsen om resultaten te analyseren de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daar waar nodig (als de LVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs (en dus mogelijk met een taalachterstand, krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). We kunnen hierbij gebruik maken van de expertise van een NT2 specialist en daar waar nodig kan een taalspecialist vanuit het Samenwerkingsverband meekijken. De belangrijkste kenmerken van onze scholen zijn:

- In de kleuterbouw wordt gewerkt aan de hand van leerlijnen van Mijn Kleutergroep die verwerkt worden in thematisch onderwijs.
- De methode voor taal
- De methode voor spelling
- De methode voor technisch lezen
- De methodes voor begrijpend lezen
- Werken volgens het EDI 2.0
- Schoolbibliotheek
- Schoolabonnement bij de bibliotheek
- Voorleesontbijt
- Deelname Kinderboekenweek
- De school ontwikkelt een leesbeleidsplan

Rekenen en wiskunde

Rekenen/wiskunde behoort tot de basisvakken op onze scholen. Rekenen/wiskunde staat iedere dag centraal op het rooster. Automatiseren is een belangrijk onderdeel van rekenen/wiskunde. Dit zetten wij zo vroeg mogelijk in om basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken en de tafels goed in te slijpen. Automatiseren richt zich op kale sommen.

We gebruiken naast de methode voor het automatiseren Bareka, Rekensprint, Met Sprongen Vooruit en de Cito toetsen om resultaten te analyseren en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Daarnaast observeren wij de leerlingen gedurende de lessen om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen.

We werken in diverse niveaus om zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden aan de leerlingen. Daarbij gaan we in de komende planperiode ons verder verdiepen op compacten en

verrijken van de stof voor de leerlingen die dat nodig hebben. In de hele scholengroep maken we gebruik van het EDI-model. Zo creëren we een doorgaande lijn in het geven van een effectieve instructie.

In de kleuterbouw wordt gewerkt aan de hand van leerlijnen uit mijn Kleutergroep die verwerkt worden in thematisch onderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij werken met de methodes Blink en Faqta. Dit zijn geïntegreerde Wereldoriëntatie methodieken die de traditionele boeken van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie vervangen en aansluiten bij het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden. Naast 'kennisleren', leren kinderen ook vaardigheden die van belang zijn voor hun eigen ontwikkeling zoals samenwerken, creatief denken, communiceren, initiatief nemen et cetera. Het vormgeven van deze elementen zien we terug in:

- De leerling moet actief zijn: ondernemend.
- De leerling moet constructief zijn: kennis vergelijken en onderzoeken bezig zijn.
- De leerling moet doelgericht bezig zijn: wat wil ik leren en hoe ga ik dat doen?
- De leerling moet samen bezig zijn: hoe halen we het maximale uit elkaar?
- De leerling moet zijn eigen leerproces zelf kunnen reguleren/sturen: wat heb ik geleerd?

De belangrijkste kenmerken van onze scholen, naast het gebruik van de methodes zijn o.a.:

- Thematisch onderwijs in de kleuterbouw;
- Leerlingen geven onder andere presentaties n.a.v. een opdracht van de methode Blink of Faqta of een gemaakt werkstuk;
- Excursies naar erfgoed in de eigen omgeving;
- Inzet van IVN lesmateriaal;
- Deelnemen aan het Gezonde School Project.

Kunsthinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunsthinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunsthinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen (dit sluit ook aan bij de domeinen identiteit en burgerschapsvorming). Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunsthinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunsthinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken van onze scholen zijn:

- We volgen het cultuur beleidsplan;
- We volgen het cultuurprogramma van menu Educatie & Cultuur;
- Er zijn jaarlijks gastlessen (muziek, beeldende kunst, geschiedenis);
- We bezoeken jaarlijks een theatervoorstelling met de groepen;
- De groepen 5 t/m 8 brengen jaarlijks een bezoek aan een museum of cultureel erfgoed;
- We volgen een (digitale) methode voor muziek;

- Op De Akker verzorgen alle groepen een kindertoneel;
- Groep 7-8 verzorgt een film en/of musical aan het einde van de schoolperiode op de Van Royenschool en De Akker.
- Op De Vlinderhof verzorgen alle groepen jaarlijks een toneelavond.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. Het biedt onze leerlingen niet alleen de mogelijkheid om zich fysiek te ontwikkelen, maar ook om te leren samenwerken, communiceren en zelfvertrouwen op te bouwen. Onze visie op bewegingsonderwijs is dan ook gericht op het stimuleren van een gezonde en actieve levensstijl, waarbij onze leerlingen plezier hebben in bewegen en zich bewust zijn van het belang van lichaamsbeweging voor hun gezondheid en welzijn.

De belangrijkste kenmerken van onze scholen zijn:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (ook voor de kleutergroepen);
- Elke school heeft een eigen speelzaal;
- Ruime uitdagende en veilige schoolpleinen;
- Natte gymles periode in het buiten zwembad;
- Eén keer per jaar sportdag voor groep 1 tot en met 8;
- Koningsspelen: sport- en speldag voor groep 1 tot en met 8;
- Diverse kennismakingscursussen met sporten onder schooltijd;
- Diverse toernooien buiten schooltijd.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen, in de volgende plan periode, daar nog meer een bijdrage aan leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de leerlingen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen. Bij de activiteiten wetenschap en techniek, leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Bij deze activiteiten ontwikkelen leerlingen 21ste eeuwse vaardigheden.

We willen onze leerlingen vroegtijdig kennis laten maken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Wij gebruiken hiervoor lessen uit de methodes Blink, Faqta en Steam. De belangrijkste kenmerken van onze scholen, naast het gebruik van de methodes, zijn:

- Thematisch onderwijs in de kleuterbouw;
- Leerlingen geven presentaties n.a.v. een opdracht van de methode of een gemaakt werkstuk;

- Het gebruik van de Techniektorens op De Akker.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze scholen aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Het doel van de Engelse lessen is om leerlingen te enthousiasmeren voor de Engelse taal. Ervaring opdoen in het spreken en begrijpen van de Engelse taal en het aanleren van de woordenschat zijn hierbij de belangrijkste pijlers.

Burgerschap

Ons onderwijs stelt leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot mondige burgers die volwaardig participeren in een democratische samenleving. Burgerschapsonderwijs is wettelijk verplicht. Voor maatschappelijke participatie is de school een oefenplaats.

Visie op burgerschap

Het onderwijs op onze scholen zien wij als een oefenplaats voor de maatschappij. Daar horen heel veel dingen bij: leren samenleven, leren wie je bent, jezelf leren uit te drukken, bestaan in een democratische maatschappij, leren mening vormen en mening geven, leren omgaan met de mening van een ander (respecteren), leren keuzes maken en weerbaar zijn voor invloeden, etc. Wij zien leerlingen in de school direct al als onderdeel van de maatschappij. Deelname aan de samenleving begint niet na je diploma. Als kind ben je daar al een waardevol onderdeel van en medevormgever. Vanuit onze brede identiteit voelen wij de opdracht om het onderwijs en de omgeving zo in te richten dat het leerlingen uitdaagt en aanmoedigt om zich te verbinden met de wereld en daar zelfredzaam en verantwoordelijk in te staan. Vanuit een pedagogisch perspectief wordt verantwoordelijkheid ook wel volwassenheid genoemd: het kennen van je verlangens, belangen, wensen en deze binnen de samenleving kunnen begrenzen omwille van de ander.

Wij willen met burgerschapsonderwijs wereldgericht onderwijs bieden. Leerlingen hebben en ontwikkelen mogelijkheden en vermogens en zullen hierin keuzes moeten maken om deze in te zetten: goed voor zichzelf, de ander en de planeet/wereld. Ontmoetingsleren is ons uitgangspunt: jezelf leren kennen en de ander begrijpen.

In onze mensvisie gaat het in de vorming van jonge mensen niet om hen te kneden naar hoe de samenleving het graag ziet, maar vorming betekent dat we de kinderen vragen als persoon naar voren te treden, dat we het kind willen leren kennen. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en te vormen om zelfstandig persoon te willen zijn.

Actief Burgerschap scholengroep SchooNoordSleen

Op onze scholen is burgerschapsvorming herkenbaar in (onder andere Kanjertraining, Blink, Faqta), waar zingevingsbronnen en maatschappelijke ontwikkelingen dienen als voeding voor identiteitsontwikkeling en dialoog.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. We willen kinderen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat bijbrengen en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken, zodat ze zich betrokken voelen bij de klas, de school en de omgeving van de school.

De scholen richten zich op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen bijdragen aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die de kinderen in staat stellen een deel uit te maken van deze samenleving.

De scholen besteden actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op de scholen gebruiken. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Actief burgerschap sluit aan bij de missie en visie van onze scholen met de daarbij horende kernwaarden. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders/verzorgers zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Met Burgerschap Meten worden één keer per jaar in de groepen 7-8 van elke school de burgerschapscompetenties gemeten.

Burgerschap is binnen de scholengroep onderwerp van gesprek tijdens teamvergaderingen en verbeterbordsessies. De leerkrachten worden voor het geven van invulling aan burgerschapsonderwijs ondersteund door het management advies team.




Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de diverse onderwijsinhoudelijke borgingsdocumenten.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is (OP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze scholen zorgen voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes. • Onze scholen besteden expliciet aandacht aan burgerschap. 	<p>OP1 OP0</p>

4.2.2 Ons onderwijsleerproces

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. We verwijzen hiervoor naar paragraaf 4.4.

De inrichting van ons onderwijsleerproces:

Aspect	Zichtbare kenmerken																																															
																																																
1 Groepering van de leerlingen	We werken met homogene groepen. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. We hanteren de doelen behorende bij de methode. In verband met leerlingenaantallen werken we over het algemeen met combinatieklassen (2 of soms 3 groepen per lokaal). Waar mogelijk is er een gelijk aanbod voor de twee of drie groepen (met name bij begrijpend lezen, expressievakken, gymnastiek en de kennismakken).																																															
2 Duidelijke uitleg (Instructie)	We hanteren het expliciete directe instructiemodel. Dit beschouwen we als middel om ons didactisch handelen te ondersteunen, niet als doel.																																															
3 Taakgerichte werksfeer	Positief pedagogisch klimaat. We benoemen gewenst gedrag. Effectief klassenmanagement. Duidelijke regels en routines. We hanteren een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1-8) in het hanteren van symbolen. Effectieve indeling van het lokaal met logische looproutes.																																															
4 Actieve betrokkenheid van leerlingen	Gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen bij de instructie en verwerking. Daar waar mogelijk wordt effectief het buitenonderwijs ingezet.																																															
5 Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	We maken gebruik van pre-teaching, verlengde en verkorte instructie. In iedere groep staat een instructietafel. We maken gebruik van methodes met basis, herhaling en verdieping. Voor de prettig slimme kinderen en begaafde leerlingen beschikken we over additioneel verrijkingswerk: Levelspel en Levelwerk. Dit kan worden ingezet vanaf groep 1.																																															
6 Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	De leerlingen werken met dag- en weektaken.																																															
7 Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben een chromebook. In de andere groepen staan een aantal chromebooks, die gezamenlijk worden gebruikt.																																															
8 Onderwijstijd	klassiek rooster; schooltijden 8.30-12.00 / 13.00-15.00; uitgaande van 60 minuten pauze tussen de middag	vijf gelijke dagen; schooltijden 8.30-12.15 / 12.45-14.15; uitgaande van 30 minuten pauze tussen de middag	continu rooster; schooltijden 8.30-12.00 / 12.30-14.30; uitgaande van 30 minuten pauze tussen de middag																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>groep 1-4</th> <th>groep 5-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>p.w.</td> <td>24</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>p.j.</td> <td>1248</td> <td>1352</td> </tr> <tr> <td>Vrij</td> <td>310</td> <td>338</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>938</td> <td>1014</td> </tr> </tbody> </table>		groep 1-4	groep 5-8	p.w.	24	26	p.j.	1248	1352	Vrij	310	338	Totaal	938	1014	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>groep 1-4</th> <th>groep 5-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>p.w.</td> <td>24,5</td> <td>26,25</td> </tr> <tr> <td>p.j.</td> <td>1274</td> <td>1365</td> </tr> <tr> <td>Vrij</td> <td>320</td> <td>341</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>954</td> <td>1024</td> </tr> </tbody> </table>		groep 1-4	groep 5-8	p.w.	24,5	26,25	p.j.	1274	1365	Vrij	320	341	Totaal	954	1024	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>groep 1-4</th> <th>groep 5-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>p.w.</td> <td>24</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>p.j.</td> <td>1248</td> <td>1352</td> </tr> <tr> <td>Vrij</td> <td>310</td> <td>338</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>938</td> <td>1014</td> </tr> </tbody> </table>		groep 1-4	groep 5-8	p.w.	24	26	p.j.	1248	1352	Vrij	310	338	Totaal	938	1014
	groep 1-4	groep 5-8																																														
p.w.	24	26																																														
p.j.	1248	1352																																														
Vrij	310	338																																														
Totaal	938	1014																																														
	groep 1-4	groep 5-8																																														
p.w.	24,5	26,25																																														
p.j.	1274	1365																																														
Vrij	320	341																																														
Totaal	954	1024																																														
	groep 1-4	groep 5-8																																														
p.w.	24	26																																														
p.j.	1248	1352																																														
Vrij	310	338																																														
Totaal	938	1014																																														

9	Gepersonaliseerd onderwijs	<p>Kindertalentenfluisteraar school.</p> <p>Alle leerkrachten zijn of worden geschoold. Aan het eind van de schoolloopbaan is met ieder kind een talentgesprek gevoerd en heeft het kind inzicht in zijn talenten. Daar waar mogelijk proberen we ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen.</p> <p>Twee keer per schooljaar voeren de leerkrachten kindgesprekken met alle kinderen. Het (verder) ontwikkelen van een portfolio zal aan de orde komen tijdens deze planperiode.</p>	
---	----------------------------	---	--

Groeperingsvormen

De scholen gaan uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij over het algemeen combinatieklassen worden gevormd.

De lessen worden in het lokaal van de eigen groep aangeboden aan de leerlingen. Daarnaast wordt gewerkt op de gang of op de leerpleinen voor de groepsruimtes. We streven er naar om binnen de scholen een vaste tijd voor vakgebieden af te spreken. Dit biedt leerlingen de mogelijkheid om aan te sluiten bij een hoger of lager niveau voor de instructie en verwerking.

Didactisch handelen

Op onze scholen hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten, feedback en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI 2.0 model. Het doel is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), (veel) oefenstof en doelgericht. Het werken met verschillende methodieken is hierbij ondersteunend. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt aan de orde bij de groepsbesprekingen en onderwijsinhoudelijke overleggen.

Afstemming (differentiëren)

Op onze scholen stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Op basis van observaties, methode gebonden toetsen en Cito toetsen worden leerlingen ingedeeld in niveau. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model (EDI 2.0). Wij bieden passend onderwijs aan op vijf niveaus:

- Niveau 1: voor leerlingen die intensieve aandacht en begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen werken zo veel als mogelijk met de basisstof en krijgen voor en/of na de basisinstructie pre-teaching of een verlengde instructie van de leerkracht.
- Niveau 2: voor leerlingen die meer aandacht en begeleiding nodig hebben. Deze leerlingen werken met de basisstof en krijgen na de basisinstructie een verlengde instructie van de leerkracht.
- Niveau 3: gemiddeld niveau, passend bij het leerjaar. Deze leerlingen volgen de instructie en werken met de basisstof.
- Niveau 4: voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen krijgen een verkorte instructie en werken daarna aan de basisstof. Daarnaast krijgen zij uitdagende/verdiepende opdrachten, passend bij de methode.
- Niveau 5: voor meer- & hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen krijgen waar nodig een verkorte instructie. De basisstof voor rekenen en taal wordt met 40%-60%

gecompact. Deze leerlingen werken aan het verdiepingswerk. Hiervoor worden de kisten van Levelspel en Levelwerk ingezet. Hiernaast mist de groep hoogbegaafde leerlingen wekelijks (ten minste) een ochtend lestijd vanwege deelname aan de bovenscholse plusklas.

Leerlingen worden naar aanleiding van de Cito toetsrondes, observaties en methodetoetsen in principe ingedeeld in bovenstaande vijf niveaus. Volgens de EDI methode wordt per lesdoel bekeken of het ingedeelde niveau per leerling passend is of aangepast moet worden. Wanneer tijdens de les blijkt dat het niveau niet aansluit bij een leerling, wordt dit ter plekke aangepast en ontvangt de leerling meer of juist minder instructie. Dit betekent dat we werken met een flexibele niveau indeling.

Leertijd

Op onze scholen willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We vinden het belangrijk om voldoende leertijd in te plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dag voorbereiding.

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar het kwaliteitshandboek Arcade.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is (OP):</p> <ul style="list-style-type: none"> Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. 	<p>OP2</p>

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Schoolspecifieke veiligheidsbeleidsplannen
2. Bovenschools beleid meer- en hoogbegaafdheid
3. Toetskader Arcade
4. Borgingskaarten:
 - a. Expliciete Directe Instructie
 - b. Zelfstandig werken
 - c. Coöperatieve leren
 - d. Burgerschap
 - e. Begrijpend Lezen
 - f. Rekenen-Wiskunde
 - g. Handelingsgericht werken
 - h. Zicht op Ontwikkeling
 - i. Verbeterbord



Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is (OP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces. 	OP2

4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

Op onze scholen willen we alle leerlingen gelijke kansen geven. We zijn alert op het geven van gelijke kansen aan alle leerlingen. Onze belangrijkste missie is om aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan betrekking hebben op leerlingen uit gezinnen met een lage sociaal economische status, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Daarnaast kan het betrekking hebben op leerlingen die een extra interventie nodig hebben op het gebied van onderwijs en begeleiding.

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteuningsprofiel:

Aspect	Zichtbare kenmerken		
			
1 Schoolondersteuningsprofiel	Wij verwijzen naar het document SOP '24-'28 09HH.	Wij verwijzen naar het document SOP '24-'28 10CY.	Wij verwijzen naar het document SOP '24-'28 11IS.
2 Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Registratiesysteem Mijn Kleutergroep • Methodegebonden toetsen • Leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in Beeld) • Kanjervragenlijsten • Cyclus van “Ondersteuning het jaar rond”, met groeps- en leerlingbespreking • Leerling dossiers (ParnasSys) 		
3 Planmatige uitvoering van de zorg	Wij verwijzen naar het document “Ondersteuning het jaar rond”.		
4 Analyseren leerling- en groepsresultaten	De leerkrachten analyseren de methodetoetsen. De leerkracht verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding in de volgende les(sen). Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten op de Citotoetsen en analyseren we de doorstroomtoets.		
5 Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief (de brede ondersteuning naar boven en naar beneden)	Voor leerlingen die een onderwijsachterstand hebben en daarmee niet meer kunnen aanhaken bij het groepsaanbod, stellen we een ontwikkelingsprofielplan (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de inspectie-eisen. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders/verzorgers.		
6 Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	We gebruiken: <ul style="list-style-type: none"> • intakeformulier • warme overdracht van voorschoolse naar PO • dyslexieprotocol • SiDi PO (begaafde leerlingen) 		
7 Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Bij de beslissing om een kind te laten doubleren onderbouwen we dat dit nodig is voor de ononderbroken ontwikkeling van het kind.		
8 Samenwerking met externe instanties	We werken samen met verschillende instanties rondom zorg, o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • Timpaan / Cedin (dyslexie-ondersteuning) 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht • Bibliotheek • Yorneo • Kinderopvang Kinderwereld • cbs De Fontein en cbs de Slagkroon
9	Betrekken van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind (ouderparticipatie)	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten kennen de leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In de kleuterbouw is dit met het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Voor de groepen 3 tot en met 8 is dit met behulp van het LVS van Cito Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en KanVAS (sociaal-emotionele ontwikkeling). Van Cito Leerling in Beeld worden twee keer per jaar toetsen afgenomen (midden en eind). Omdat we opbrengstgericht en handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen/referentieniveaus). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In groep 8 wordt de Doorstroomtoets van Cito jaarlijks afgenomen. De resultaten van deze toets worden geanalyseerd en vergeleken met de eigen schoolnormen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en zo passend mogelijk onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen werken in vijf niveaus en richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolondersteuningsprofielen hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leerkrachten? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerlingbesprekingen (vier keer per jaar, aan het begin van het schooljaar, in oktober en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groeps- en leerlingbespreking komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een groepsbesprekingsformulier en geleid door de Intern Begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt de casuïstiek besproken en een passend plan van aanpak opgesteld.

We zien ouders/verzorgers als samenwerkingspartners, ieder vanuit zijn eigen expertise en verantwoordelijkheid. Er is een vaste gesprekscyclus. Voor leerlingen met extra zorg, worden er buiten deze cyclus ook regelmatig gesprekken gevoerd met ouders/verzorgers. Indien nodig vindt er een gesprek met een ondersteuningsteam plaats met experts (van buitenaf).

Toetsing

Op onze scholen zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We maken gebruik van methode gebonden toetsen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-systeem Leerling in Beeld.

De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders/verzorgers worden op de rapportenavonden en zo nodig gedurende tussentijdse voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor hun kind t.a.v. het voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets van Cito. Ouders/verzorgers krijgen in dat jaar ook het definitieve VO-advies voor hun kind.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, met betrekking tot met name technisch- en begrijpend lezen, taal, rekenen en sociaal- emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We hebben een ambitieuze kijk op leerlingen, waarbij we het welbevinden nooit uit het oog verliezen. Op onze school gebruiken wij een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen, of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal zittenblijvers, het aantal afgenomen leerlingen onderzoeken en het aantal leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn).




Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel van elke school (SOP).

Beleidsnotities:	standaard
Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. (OP)	
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. 	OP2
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen (de leerkrachten) realiseren we passende opbrengsten (resultaten). 	OP3
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen geven we zo passend mogelijk onderwijs. 	OP3
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen werken we proces- en resultaatgericht. 	OP3
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen realiseren we voldoende resultaten. 	OR1

4.5 Ouderbeleid

Onderwijsstichting Arcade heeft de ambitie om samen met de ouders/verzorgers de brede talenten en mogelijkheden van de kinderen te ontwikkelen. De lat om goed onderwijs te leveren ligt bij de scholen van Arcade hoog. Over de resultaten wordt open en eerlijk gecommuniceerd. Beleidsplannen voor de scholen en het onderwijs worden binnen de scholen met elkaar vastgesteld. Er wordt gebruik gemaakt van de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders/verzorgers.

De inrichting van ons ouderbeleid:

	Aspect	Zichtbare kenmerken		
				
1	Ouders/verzorgers informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	We informeren de ouders/verzorgers via de: <ul style="list-style-type: none"> • website (schoolgids) • informatiekaart (jaarlijks) • nieuwsbrief (maandelijks) • informatieavonden • mail • kennismakingsgesprekken (met nieuwe ouders/verzorgers) • 10 minuten gesprekken • kijkweken / kijkavonden • school communicatie app • media 		
2	Ouders/verzorgers betrekken bij schoolactiviteiten	Ouders/verzorgers kunnen deel uit maken van de oudervereniging/ouderwerkgroep/ouderraad. Via een opgavelijst kunnen ouders/verzorgers zich aanmelden voor hulp op school bij diverse activiteiten, zoals bijv. sportdag en musical.		
3	Ouders/verzorgers betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Ouders/verzorgers kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad.		
			Ouder klankbord groep t.b.v. inspectiebezoek	Ouderenquête en peiling rondom nieuwe schooltijden.
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders/verzorgers	Elke twee jaar vindt er een oudertevredenheidsonderzoek plaats.		
5	Ouders/verzorgers betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Er zijn verschillende contactmomenten met ouders/verzorgers: <ul style="list-style-type: none"> • 10-minuten gesprekken • schooladviesgesprekken met ouders/verzorgers en kind • informatieavonden aan het begin van het schooljaar • overleg met ouders/verzorgers bij kinderen met specifieke onderwijsbehoefte • tussendoor contact indien nodig (kan ook telefonisch) 		

Partnerschap met ouders/verzorgers

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemene, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige samenwerkingspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers

essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Gesprekscyclus

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers via de leerkracht informatie over de groep van hun kind en een informatiekaart van de school.

In februari en juni ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rap(port)folio.

We werken met een vaste gesprekscyclus voor groep 1-2 en groep 3 tot en met 8. Zie onderstaande beschrijvingen.

Aan het begin van het schooljaar hebben we informatieavonden voor alle groepen.

Groep 1-2

- In oktober/november zijn er oudergesprekken (dialoog) voor de groepen (1)-2. Tijdens dit gesprek worden onder andere het welbevinden en de vorderingen van de leerling besproken. Ouders/verzorgers vertellen ook over hun kind en hun verwachtingen van school.
- In februari/maart zijn er oudergesprekken voor de groepen 1-2. Deze gesprekken gaan over de voortgang van de leerling.
- In juni zijn er overgangsgesprekken voor de ouders/verzorgers van de groepen 1 en 2.
- Indien nodig worden ouders/verzorgers tussentijds door de leerkrachten uitgenodigd voor een gesprek. Mochten ouders/verzorgers tussentijds vragen hebben, dan zijn zij altijd welkom voor een gesprek.

Groepen 3 tot en met 8

- In oktober/november zijn er oudergesprekken (dialoog) voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens dit gesprek worden onder andere het welbevinden en de vorderingen van de leerling besproken. Ouders/verzorgers vertellen ook over hun kind en hun verwachtingen van school.
- In januari zijn er gesprekken met de ouders/verzorgers van groep 8, in verband met de adviezen voor het voortgezet onderwijs. (na de afname van de doorstroomtoets kan het advies nog naar boven worden bijgesteld)
- Naar aanleiding van het rapport zijn er in maart voor de ouders/verzorgers van groep 3 t/m 7 oudergesprekken.
- Voor de ouders/verzorgers van groep 7 zijn er in maart gesprekken waarin een eerste indicatie richting het voortgezet onderwijs wordt besproken.
- In juni zijn er (facultatieve) overgangsgesprekken voor de ouders/verzorgers van de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8.
- Indien nodig worden ouders/verzorgers tussentijds door de leerkrachten uitgenodigd voor een gesprek.

Mochten ouders/verzorgers tussentijds vragen hebben, dan zijn zij altijd welkom voor een gesprek.

Voor de verdere beschrijving van ons ouderbeleid en borging verwijzen wij naar onze schoolgidsen, reglementen OR en MR en de Schoolondersteuningsprofielen van de school (SOP).

Beleidsnotities:	standaard
Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is:	
<ul style="list-style-type: none"> • Onze scholen werken effectief samen met diverse partners (o.a. ouders/verzorgers en voorschoolse). 	SKA1
<ul style="list-style-type: none"> • Onze scholen onderhouden gereguleerde contacten met ouders/verzorgers en voorschoolse voorzieningen. 	SKA3




4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Onze afdeling HR heeft een verbindende, pro-actieve rol tussen het bestuurskantoor en de school. De HR-professionals zijn zichtbaar, denken mee en ondersteunen in alle lagen van de organisatie - van conciërge tot directeur. Net zoals op school de leerkracht aansluit bij de leerling, sluit HR aan bij de medewerkers en bij wat er nodig is op de school; vanuit de directie; in het werkveld. HR kijkt zo vroeg mogelijk vooruit naar wat er nodig is. Ze nemen samen met directie deel aan werkgroepen. Op die manier leveren ze een bijdrage aan de Arcade Academie, Strategische Personeelsplanning, Verzuim en andere beleidsmatige zaken.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid:

	Aspect	Zichtbare kenmerken		
				
1	Professionele cultuur	<p>Een professional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt zich aan gemaakte afspraken; • is optimistisch en weet te overtuigen; • is betrokken en weet wat er speelt in de dagelijkse praktijk; • geeft zelf het goede voorbeeld en is congruent in handelen en gedrag; • is niet gefocust op de waan van alle dag; • is transparant in z'n handelen . • geeft zelfvertrouwen; • is duidelijk; • kan medewerkers confronteren (management); • spreekt collega's aan op gemaakte afspraken en schoolontwikkeling (leerkracht); • denkt mentaal en in grote lijnen en kan dit vertalen naar de praktijk van alle dag. 		
2	Professioneel leiderschap	<p>Het Management Advies Team:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt structuur; • werkt planmatig; • zorgt voor focus (voortdurende gerichtheid en bewaking van afgesproken beleid); • ondersteunt en faciliteert de medewerkers (management); • maakt resultaten zichtbaar en geeft feedback; • heeft hoge verwachtingen; • kan bijsturen; • legt de focus op de kwaliteit van het onderwijs; • kiest voor kwaliteit en niet voor kwantiteit; • houdt zich bezig met een opbrengstgerichte, professionele cultuur; • is integraal eindverantwoordelijk voor het onderwijs in zijn/ haar groep (leerkracht); • is verantwoordelijk voor de groei in de professionele ontwikkeling en de vertaling daarvan in (onderwijs) praktijk; • is integraal eindverantwoordelijk voor het onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid op school (directeur); • legt verantwoording af; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • is coöperatief aan de organisatie en stemt de schooldoelen hierop af.
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> • werken met werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor een bepaald leergebied of activiteit; • vanuit draagvlak in het team besluiten nemen.
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <p>a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid)</p> <p>b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid)</p> <p>Praktijk o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiedagen rond een vastgesteld thema. • Scholingsbijeenkomsten • Collegiale consultaties (jaarlijks minimaal één keer). • Klassenbezoeken door schoolleiding of intern begeleider a.d.h.v. een kijkwijzer. • Deelnemen aan cursussen, opleidingen. • Bijhouden vakliteratuur.
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsbezoeken • Zicht op de groep – bezoeken • Collegiale Consultaties • Functioneringsgesprekken vanuit het waarderende kader gesprekkencyclus. • Voortgangsgesprekken • Beoordelingsgesprekken <p>Binnen onderwijsstichting Arcade wordt gewerkt met een beleid gesprekkencyclus. <i>Voor een nadere toelichting en uitwerking van de gesprekscyclus verwijzen wij naar de “beleidsnotitie Gesprekkencyclus mei 2023”.</i></p>
6	Begeleiding nieuwe (startende) medewerkers (leerkrachten, leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten)	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkrachten krijgen een ‘coach’ toegewezen. • Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur. • Indien nodig extra begeleiding.
7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	<p>Er is bovenschools beleid vastgesteld m.b.t. opleiden van startbekwaam tot basis-/vakbekwaam.</p> <p>Arcade stelt jaarlijks een scholingsaanbod samen, waaruit de leerkrachten een keuze kunnen maken.</p>
8	HRM beleid	<p>Iedere medewerker geeft in het jaarlijkse functioneringsgesprek aan of men in aanmerking wil komen voor mobiliteit.</p>

Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de scholen, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten heeft Onderwijsstichting Arcade vastgelegd en vormgegeven in de beleidsnotitie Gesprekkencyclus.

De belangrijkste kenmerken van onze scholen zijn:

- We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
- We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.
- Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, locatiecoördinator en intern begeleider. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leidinggeven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de PABO Stenden Emmen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen de teams geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de contactpersoon stages van Arcade. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt.

Teambuilding

De eenheid in het team en de scholengroep wordt versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgen de teams - naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De scholen en de scholengroep organiseert door het jaar heen een aantal keer een gezellig samenzijn.

Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de locatiecoördinator / directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de locatiecoördinator / directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte

wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de scholen te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot scholen die gekenmerkt worden door een professionele verbetercultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor de gehele scholengroep en de teams ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie, locatietoördinatoren en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Onderwijsstichting Arcade heeft een eigen academie: de Arcade Academie.

Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten stellen doelen op die gericht zijn op de verdere ontwikkeling tot basisbekwaam en vakbekwaam.

Taakbeleid

Op onze scholen actualiseren we ieder schooljaar het werkverdelingsplan. Na het vaststellen van het werkverdelingsplan, overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken en werkgroepen, voor het beheer van de school, toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Er wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of een opgesteld persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de scholen. In de regel volgt het team drie-vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar het kwaliteitshandboek Arcade, HRM beleid (synergie), beleidsnotitie gesprekkencyclus en schooljaarplannen.

Beleidsnotities:	standaard
Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is (SKA):	
<ul style="list-style-type: none"> Op onze scholen hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. Op onze scholen is er sprake van een professionele (verbeter)cultuur. Op onze scholen worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid. 	<p>SKA2</p> <p>SKA2</p> <p>SKA2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Op onze scholen besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). 	SKA2
<ul style="list-style-type: none"> • Op onze scholen is het taakbeleid helder beschreven. 	SKA3
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten. 	SKA2

4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

Veiligheidsbeleid

Ons veiligheidsbeleid hebben we samen met de scholen ontwikkeld. Dat is belangrijk, want iedere school wil graag naast het algemene beleid voor veiligheid ook zelf bepaalde zaken extra aandacht geven. In het veiligheidsbeleid staat beschreven hoe alles rondom veiligheid is geregeld. Te denken valt aan de incidentenregistratie, de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de Melplicht Zedendelicten.

Elke vier jaar doen we op school een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie), inclusief de kindmodule waarmee we eventuele risico's voor de kinderen in beeld krijgen. Daarnaast doen we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. Dat geeft ons een goed beeld van hoe er over de scholen en de hele Arcade-organisatie wordt gedacht. Op basis van de resultaten van dat onderzoek brengen we zo nodig verbeteringen aan. Verder doet elke school ieder jaar mee aan de monitor sociale veiligheid die we daarna bij de Onderwijsinspectie aanleveren.

Pedagogisch klimaat

De sfeer op school bepaalt voor een belangrijk deel of een kind goed kan leren en zich goed op school ontwikkelt. Het is dus niet meer dan logisch dat we zorgen voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat. We hebben duidelijke regels en afspraken want dat zorgt voor rust en structuur op school. Een goede werksfeer in de klas maakt dat kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Daarom geven we hen ook onze waarden vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht mee. Deze waarden 'vertellen' hoe we met elkaar omgaan. Dat geldt voor iedereen, dus de kinderen onderling, de leerkrachten en de kinderen, in de teams, directeuren onderling; kortom we dragen onze Arcade-cultuur met z'n allen uit. Omdat we weten hoe belangrijk dat is voor het welzijn. Van ons en van de mensen om ons heen. Dat brengt ons bij burgerschap. Via de lessen daarover maar ook in de praktijk in school werken we daaraan. Dat helpt onze leerlingen om nu en later een goede bijdrage te kunnen leveren in en ook aan de samenleving.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat er meer is dan alleen school, investeren we ook in goede voorzieningen en in samenwerking met externe partners, zoals kinderopvang, voor- en naschoolse opvang, sportmogelijkheden en bibliotheken.

Natuurlijk zorgen we ook voor goede bedrijfsvoering. Dat is het fundament onder onze organisatie en onze scholen. Door goede aandacht voor de bedrijfsmatige kant van elke school kan die zo goed mogelijk draaien.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

Het is onze wettelijke opdracht en onze missie een veilige ruimte te scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (WPO art. 4c en art.8). Onderstaand overzicht biedt inzicht in het veiligheidsbeleid op onze scholen.

De inrichting van ons veiligheidsbeleid:

	Aspect	Zichtbare kenmerken		
				
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Twee keer per jaar afname van de Kanjervragenlijst en de vragenlijst sociale veiligheid via KanVas. • Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau. • 1 x per twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek. 		
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt tijdens de gesprekkencyclus. • 1 x per twee jaar een medewerkertevredenheidsonderzoek. • Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau. 		
3	Veiligheidsbeleving ouders/verzorgers	In het tevredenheidsonderzoek (1x per 2 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen.		
4	Inzicht in incidenten	We hanteren een incidenten-/ongevallenregistratie.		
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> • We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet (chromebookscherm moet zichtbaar zijn voor de leerkracht). • We bespreken met de leerlingen hoe ze om moeten/mogen gaan met internet. • Voldoende toezicht op het plein voor en na schooltijd en tijdens de pauze. 		
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een aanbod sociale vaardigheden (Kanjertaining). • We hanteren algemene gedragsregels. • In de groepen worden groepsregels opgesteld. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme. 		
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<p>We kunnen gebruik maken van diverse protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verdriet en rouw • opvang personeel bij schokkende gebeurtenis • opvang leerlingen bij schokkende gebeurtenis • informeren ouders/verzorgers en omgaan met de pers 		
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Ontruimingsplan • Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners. • Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen. • Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming. • Jaarlijkse keuring speeltoestellen. 		
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Meldcode huiselijk geweld en mishandeling. • Meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs. • Vertrouwenspersoon scholengroep. • Anti-pestcoördinator / aanspreekpunt vertrouwenspersoon per school. • Vertrouwenspersoon onderwijsstichting Arcade 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwensinspecteur • Maatschappelijk Welzijn Coevorden • Jeugdhulpverleners en politie • Preventiemedewerkers
10	Anti-pestbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Contactpersoon vertrouwen scholengroep • Aanspreekpunt vertrouwen per school • Anti pestcoördinator • Anti-pest protocol voor de scholengroep

Veiligheidsbeleid

De planvorming omtrent sociale veiligheid bij ons op de scholen komt voort uit het veiligheidsplan van onderwijsstichting Arcade. In dit veiligheidsplan is duidelijk omschreven welk sociaal veiligheidsbeleid geldt binnen onderwijsstichting Arcade waar wij onderdeel van uitmaken. Onderscheid wordt gemaakt tussen de fysieke en sociale veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor leerlingen, professionals en ouders/verzorgers. Een leef- en leerklimate waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Wij hebben op de scholen een aanbod voor sociaal-emotionele vorming (Kanjertaining), hanteren een gedragsprotocol en er is een anti-pestcoördinator benoemd. Alle teamleden hanteren de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De vragenlijsten van KanVas worden twee keer per schooljaar ingevuld en één keer per jaar de monitor sociale veiligheid.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de scholengroep over een contactpersoon van de vertrouwenspersoon en op elke school is een aanspreekpunt (tevens de anti-pestcoördinator). Zij zorgen samen met de directie voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De scholen waarborgen de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (personeel).

Daar waar het gaat om pesten is de anti-pestcoördinator het aanspreekpunt. De anti-pestcoördinator wordt ingeschakeld als de betrokkenen en groepsleerkracht er samen niet uitkomen. Bij herhaaldelijk pestgedrag wordt melding gedaan bij de anti-pestcoördinator. De coördinator vangt de gepeste leerling (en de ouders/verzorgers) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methodesvoor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) en gezond gedrag.

De scholen beschikken over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne contactpersoon en externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon voor de scholengroep is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, waaronder ook pesten. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon wordt alleen ingeschakeld als er in de communicatie tussen betrokkenen en de groepsleerkracht(en) geen vertrouwen meer is. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon gaat na of door

bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en/of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. De contactpersoon van de vertrouwenspersoon verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon of andere instanties die gespecialiseerd zijn in opvang of nazorg. Te allen tijde dient de directie op de hoogte gebracht te worden.

De scholen beschikken over voldoende BHV'ers.

Registraties

De scholen beschikken over een registratiesysteem, de leerkracht registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de locatiecoördinator en/of directie inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De contactpersoon van de vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Naast de incidentenregistratie beschikt de school ook over een ongevallenregistratie. Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ouders/verzorgers (en leerlingen) worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Preventie

De scholen proberen incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De leerkrachten van de leerlingen uit groep 1 en 2 volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Mijn Kleutergroep.

De leerkrachten (vanaf groep 3) en de leerlingen (vanaf groep 4) worden twee keer per jaar bevraagd over de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag met behulp van een gevalideerd instrument: de KanVas en de monitor sociale veiligheid. Waar nodig worden de resultaten teruggekoppeld aan ouders/verzorgers en wordt een plan van aanpak opgesteld en besproken.




Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar o.a. schoolspecifieke veiligheidsbeleidsplannen, veiligheidsbeleidsplan Arcade, protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, protocol meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is (VS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school is een veilige school. • Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld. • Onze school is een (nieuwe), veilige en duurzame school (denk bijvoorbeeld aan afvalscheiding). 	<p>VS1 VS1 VS1</p>

4.7.3 Pedagogisch klimaat

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat.

De inrichting van ons pedagogisch beleid:

Aspect	Zichtbare kenmerken		
			
1 Gedragsregels	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een aanbod sociale vaardigheden (kanjertraining). • We hanteren algemene gedragsregels. • In de groepen worden groepsregels opgesteld. • Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme. <p>Onze scholengroep heeft een gedragsprotocol. Dit gedragsprotocol heeft tot doel, dat alle kinderen zich op onze school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met veel plezier naar school gaan.</p> <p>Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op dit gedrag.</p>		
2 Relatie	<p>Het team van Scholengroep SchooNoordSleen is zich continue bewust van de gedragsverwachtingen en benoemt deze naar de leerlingen. Dit doen wij door:</p>		
3 Betrokkenheid			
4 Voorbeeldgedrag			
5 Gewenste leerhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Het geven van complimenten aan de leerlingen. Daarbij wordt de link gelegd naar gedragsverwachtingen. • Het gebruik van correcties waar de leerlingen iets aan hebben door de regel te herhalen en de leerling de keuze te geven het gedrag bij te stellen. De leerling wordt direct gecompimenteerd bij de juiste keuze. • Zelf het goede voorbeeld te geven. • Het benoemen wat leerlingen wel mogen of moeten, in plaats van te benoemen wat niet mag (bijvoorbeeld: we lopen rustig in de gang in plaats van niet rennen in de gang). 		

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de scholen een veilige en verzorgde omgeving zijn voor de leerlingen, ouders/verzorgers en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze scholen zijn scholen die veel waarde hechten aan het contact met ouders/verzorgers. We proberen ouders/verzorgers optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en zien ze als belangrijke samenwerkingspartner.

1 keer per twee jaar wordt op initiatief van onderwijsstichting Arcade een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen (vanaf groep 5), ouders/verzorgers en medewerkers. De resultaten worden teruggekoppeld naar ouders/verzorgers en medewerkers en waar nodig worden interventies opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.

Pedagogisch handelen

De sfeer op de scholen van scholengroep SchooNoordSleen en de manier waarop kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers met elkaar omgaan vinden wij van groot belang. Het team

investeert veel in het scheppen van een veilig opvoedkundig klimaat. Respectvol met elkaar omgaan, het op een positieve manier leren oplossen van problemen en de zorg voor elkaar staan centraal. De gedragsregels vanuit het gedragsprotocol worden regelmatig met elkaar besproken en dient als leidraad voor iedereen.

Het algemeen pedagogisch beleid van de scholengroep is van toepassing op alle drie de scholen. Binnen het beleid is er ook ruimte voor medewerkers voor eigen inbreng, creativiteit en initiatieven.

Onze teams hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale, emotionele en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en/of samen met anderen kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze scholen zijn:

- Het pedagogisch klimaat is goed.
- Er is veel rust in de school.
- De leerlingen en leerkrachten zijn betrokken en er wordt hard gewerkt.
- Een deskundig en ambitieus team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar het veiligheidsplan, anti-pestprotocol en het gedragsprotocol.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is (VS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. 	VS2

4.8 Overige beleidsterreinen

4.8.1 Financiën

Onze financiën zijn goed op orde. Het spreekt voor zichzelf dat we het geld dat we jaarlijks ontvangen zoveel mogelijk direct besteden aan het onderwijs. Daarnaast is een deel ervan ook nodig om Arcade goed te laten functioneren. Onze financiële planning stemmen we af op de ontwikkelingen in onze organisatie. Waarbij we verder kijken dan alleen het huidige schooljaar. We brengen zo goed mogelijk in beeld welke ontwikkelingen we gaan inzetten en kunnen verwachten zodat we daarop kunnen anticiperen. Technologie wordt steeds belangrijker in het onderwijs. Niet alleen voor onze leerlingen en onze teams, maar ook voor de organisatie als geheel. We blijven de komende jaren scherp kijken naar de keuzes die we op dit gebied maken en de investeringen die we doen op dit gebied.

4.8.2 ICT

ICT zetten we in ons onderwijs in. We vinden het essentieel om leerlingen tijdig in aanraking te brengen met technologie. Die is inmiddels onmisbaar in onze samenleving. Daar komt bij dat ICT ook in het onderwijs zelf goed kan ondersteunen. Kinderen leren ook via ICT op school. En de ontwikkelingen staan niet stil. Daarom is het voor ons belangrijk om de die goed te blijven volgen. Wat past bij ons en onze scholen? Hoe kunnen we onze kinderen zo goed mogelijk ondersteunen bij het ontwikkelen van hun ICT vaardigheden. Dat vraagt natuurlijk ook het nodige van onze teams. Zij moeten kinderen op het gebied van ICT als geen ander kunnen coachen en begeleiden. Daarnaast is er een belangrijke rol voor ICT in onze bedrijfsprocessen. Ook daar kijken we naar de voor ons meest geschikte oplossingen. De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) hebben we een plek gegeven in al onze processen waar dat nodig is. We verwerken persoonsgegevens dus volgens alle voorwaarden die wettelijk zijn vastgelegd.

Beleidsnotities:	standaard
<p>Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is (SKA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beheert de financiën effectief. • De schoolleiding beheert de financiën doelmatig. • De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig. 	<p>SKA2 SKA2 SKA2</p>

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode.

Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen.

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2 Overzicht van de doelen en ambities

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze ambities/doelen voor de komende vier jaar.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

N.B. De aanleiding/het waarom, de concrete doelen en de acties behoeven een eigen uitwerking per school en worden daarom omschreven in de school specifieke schooljaarplannen van de aankomende vier jaar.

	THEMA / ONDERWERP	Wat willen we bereiken (AMBITIES)?	DOMEIN
1	Rekenen	De doorlopende leerlijn is op het gebied van rekenen op elke school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.	onderwijs en leren
		De cognitieve eindresultaten op elke school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. We willen het niveau van rekenen op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).	kwaliteitszorg
		Het aanbod voor rekenen sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.	onderwijs en leren
2	Taal/Lezen	De doorlopende leerlijn is op het gebied van taalleesonderwijs op elke school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.	onderwijs en leren
		De cognitieve eindresultaten op elke school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. We willen het niveau van taal-lezen-spelling op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).	kwaliteitszorg
		Het aanbod voor taalleesonderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.	onderwijs en leren

3	Kleuter onderwijs	In 2028 is de visie op het jonge kind in scholengroep SchooNoordSleen beschreven, waarbij de kernwaarden van de school de visie schoolspecifiek maken.	kwaliteitszorg
		Er is op elke school een geïntegreerd thematisch beredeneerd aanbod, waarin doelen spelenderwijs aangeboden worden.	onderwijs en leren
4	Burgerschap	Op elke school hebben we een doelgericht en samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap.	onderwijs en leren
5	Pedagogisch handelen	Elke school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod gericht op talenten en talentontwikkeling.	onderwijs en leren
	& Didactisch handelen	In 2028 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leerproces ten aanzien van doel, proces en resultaat en welke keuzes zij kunnen maken om de volgende stap te zetten.	kwaliteitszorg
		Elke school bouwt uit en borgt de werkwijze EDI 2.0.	onderwijs en leren
		In scholengroep SchooNoordSleen wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geïmplementeerd en geborgd.	kwaliteitszorg
		Op onze scholen streven we naar samenhang tussen de vakgebieden.	onderwijs en leren
		Elke school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning afgestemd op de schoolpopulatie.	beleid begeleiding en ondersteuning
6	Professionele cultuur	In scholengroep SchooNoordSleen heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school en in de scholengroep.	professionalisering
Organisatie beleid	De scholengroep beschikt over een goed georganiseerd Management Advies Team. Zij werken vanuit een gezamenlijke visie en missie.	management en organisatie	
	Het Management Advies Team creëert een fundament voor samenwerking waarin ieder teamlid uitgedaagd wordt om bij te dragen aan de scholengroep. We vormen een onderwijsteam.	management en organisatie	
	We bundelen de krachten met externe partijen, zoals Kinderwereld en Fiers, om tot goed onderwijs voor ieder kind te komen.	management en organisatie	

Het schoolplan geeft globaal de ambities aan. Per jaar zullen we de ambities uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan.

Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks evaluatiemomenten. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school.

5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

	Speerpunten	Pijlers Strategisch Beleidsplan	Thema
1	Binnen scholengroep SchooNoordSleen heerst een ambitieus, lerende kwaliteits-verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande (leer)lijnen worden geborgd.	Professioneel Talentvol In Contact Samen Sterk	Professionele cultuur
2	Binnen scholengroep SchooNoordSleen besteden we structureel aandacht aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken.	Kansrijk Professioneel Talentvol	Didactisch handelen Kwaliteitscultuur
3	Binnen scholengroep SchooNoordSleen zijn de differentiatievaardigheden van de medewerkers op het gebied van afstemming en pedagogisch handelen optimaal ontwikkeld.	Kansrijk Professioneel Talentvol In Contact	Didactisch handelen Pedagogisch handelen
4	Scholengroep SchooNoordSleen heeft een duidelijke visie op de basisvaardigheden.	Kansrijk Talentvol	Rekenen Taal/Lezen
5	Scholengroep SchooNoordSleen heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.	Kansrijk Talentvol	Kleuteronderwijs
6	Scholengroep SchooNoordSleen bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.	Kansrijk Talentvol Samen Sterk	Burgerschap
7	Binnen scholengroep SchooNoordSleen is er passend onderwijs.	Kansrijk Talentvol In Contact Samen Sterk	Didactisch handelen Pedagogisch handelen
8	Elke school van scholengroep SchooNoordSleen heeft een Unique Selling Point.	Professioneel Kansrijk Talentvol In Contact Samen Sterk	

Aan de basis van de speerpunten voor de komende vier jaar staan de bestuurlijke kernwaarden:

- *vertrouwen*
- *waardering*
- *trots*
- *nieuwsgierig*
- *veerkracht*

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjarenplanning voor de periode 2024-2028 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg.
In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren.
In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning.
In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie.
Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering.
Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.

6.2. Overzicht van evaluatie van beleidsconsequenties schoolplanperiode 2019-2023

Domein 1: Kwaliteitszorg		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd	Consequentie
1	Doorgaande lijn Kinderwereld/basisscholen		X		wordt opgenomen als doel
2	Afname KWINTOO-kaarten volgens planning		X		wordt voortgezet om te borgen













Domein 2: Onderwijs en Leren		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd	Consequentie
1	Kleuteronderwijs + observatiesysteem		X		wordt opgenomen als doel
2	Aanbod techniek en zaakvakken verbeteren	X			wordt opgenomen in geïntegreerd onderwijs
3	Aanbod creatieve vakken verbeteren	X			wordt opgenomen in geïntegreerd onderwijs
4	Taal-/leesbeleid vaststellen	X			wordt opgenomen als doel



















Domein 3: Beleid Ondersteuning en Begeleiding		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd	Consequentie
1	Passend aanbod meer-/hoogbegaafden	X			wordt opgenomen als doel
2	Portfolio en kindgesprekken		X		wordt voortgezet om te borgen
3	Kanjerbeleid vaststellen + kanjercoördinatoren			X	is afgerond





Domein 4: Management & Organisatie/Huisvesting		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd	Consequentie
1	Nieuwbouw krachtverbanden volgens IHP	X			wordt opgenomen als doel
2	Samenwerking kinderopvang		X		wordt opgenomen als doel








Domein 5: Professionalisering		In ontwikkeling	Ingevoerd	Geborgd	Consequentie
1	Deskundig in het herkennen van talenten en voeren van talentgesprekken		X		wordt opgenomen als doel
2	Deskundig op het gebied van nieuwe vaardigheden ICT		X		wordt voorlopig niet voortgezet
3	Deskundig in kwalitatief goed onderwijs in de creatieve vakken		X		is afgerond
4	Deskundig in het maken van portfolio's en het voeren van kindgesprekken		X		wordt opgenomen als actiepunt





6.3 Meerjarenplanning 2024-2028

	Domein 1: Kwaliteitszorg	24-25		25-26		26-27		27-28	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	<p>De cognitieve eindresultaten van de basisvaardigheden op elke school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.</p> <p>We willen het niveau van de basisvaardigheden op 100% 1F score en we streven naar een percentage 2F/1S dat voldoet aan de door de school gestelde norm(en).</p>								
2	Elke school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en ondersteuning.								
3	De leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces ten aanzien van doel, proces en resultaat en welke keuzes zij kunnen maken om de volgende stap te zetten.								
4	In 2028 is de visie op het jonge kind in scholengroep SchooNoordSleen beschreven, waarbij de kernwaarden van de school de visie schoolspecifiek maken.								
5	In scholengroep SchooNoordSleen wordt het beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen geïmplementeerd, geborgd en verder uitgebouwd.								

	Domein 2: Onderwijs en Leren	24-25		25-26		26-27		27-28	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	De doorlopende leerlijn is op het gebied van rekenen op elke school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.								
2	Het aanbod voor rekenen sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.								
3	De doorlopende leerlijn is op het gebied van taallesonderwijs op elke school van groep 1 tot en met groep 8 zichtbaar in lesstofaanbod en in de werkwijze.								
4	Het aanbod voor taallesonderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van leerlingen.								
5	Er is op elke school een geïntegreerd thematisch beredeneerd aanbod, waarin doelen spelenderwijs aangeboden worden.								
6	Op elke school hebben we een doelgericht en samenhangend aanbod op het gebied van burgerschap.								
7	Elke school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod gericht op talenten en talentontwikkeling.								
8	Elke school bouwt uit en borgt de werkwijze EDI 2.0.								
9	Op onze scholen streven we naar samenhang tussen de vakgebieden.								

		24-25		25-26		26-27		27-28	
Domein 3: Beleid Begeleiding & Ondersteuning		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Elke school werkt systematisch, cyclisch en planmatig aan onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning afgestemd op de schoolpopulatie.								

		24-25		25-26		26-27		27-28	
Domein 4: Management en Organisatie		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	De scholengroep beschikt over een goed georganiseerd Management Advies Team. Zij werken vanuit een gezamenlijke visie en missie.								
2	Het Management Advies Team creëert een fundament voor samenwerking waarin ieder teamlid uitgedaagd wordt om bij te dragen aan de scholengroep. We vormen een onderwijsteam.								
3	We bundelen de krachten met externe partijen, zoals Kinderwereld en Fiers, om tot goed onderwijs voor ieder kind te komen.								

		24-25		25-26		26-27		27-28	
Domein 5: Professionalisering		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	In scholengroep SchooNoordSleen heerst een ambitieus, lerende kwaliteits- en verbetercultuur binnen de school en in de scholengroep.								

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Strategisch Beleidsplan 2024-2028 “Wij blijven bewegen.”
2	Schoolbeschrijvingen inclusief leerlingpopulatie.
3	Schoolondersteuningsprofielen
4	Schooljaarplannen 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024
5	Rapportage Onderwijsinspectie OBS De Vlinderhof
6	Rapportage Verdiepende analyse OBS Van Royenschool
7	Tevredenheidspelingen 2022-2023
8	Kwaliteitshandboek Arcade
9	Schoolanalyses opbrengsten
10	Veiligheidsbeleidsplan (onderwijsstichting en schoolspecifiek)
11	Borgingskaarten (vakgebieden, kwaliteit zorg en pedagogisch-didactisch handelen)
12	Bovenschools meer- en hoogbegaafdheidsbeleid
13	HRM Beleid
14	Beleidsnotitie gesprekkencyclus
15	Reglementen OR/MR

Formulier Vaststelling Schoolplan



Naam school: OBS De Akker

Adres: Oldenhoffstraat 5

Plaats: Sleen

Brinnummer: 09HH

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2024-2028 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

23-07-2024 (datum)

Sjoerd van Slageren (naam)

voorzitter college van bestuur (functie)



(handt.)

Formulier Instemming Schoolplan



Naam school: OBS De Vlinderhof

Adres: Odoornerweg 8

Plaats: Noord Sleen

Brinnummer: 10CY

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)

Formulier Instemming Schoolplan



Naam school: OBS Van Royenschool

Adres: Sportparklaan 20

Plaats: Schoonoord

Brinnummer: 11IS

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2024-2028 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)